

العائمة المبدلة

ستان مرتا على اصدار العائلة المسلمة



اجواء سلية للتربيّة

شروط
عدم ارتداء الحجاب

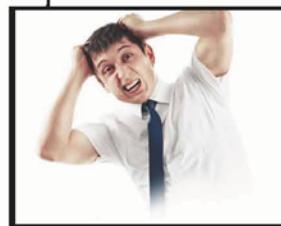


مستصرون



أدركت أن فاجعة الحسين
(عليه السلام) لها بعده
مأساوي لا يصدق أمامه أي
إنسان سليم الوجدان

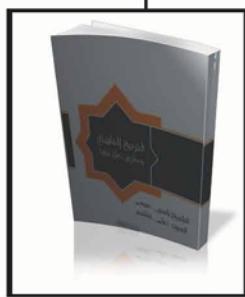
٨



تصححة

نصيحة مهتمة
للزوجة

رواية لكتاب



التربية الفاشلة
وطرق علاجها

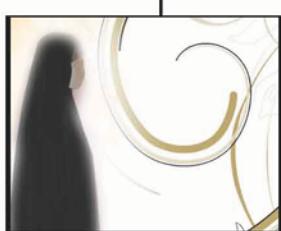
١٨



مشاركة

كيف تبني جارك؟

الحجاج



تاريخ الحجاج

٢٧



ياتم الصور

ادوات حديثة للمطبخ

٢٩

لتواصل معنا

WWW:IMAMHUSSAIN:ORG

E-mail: al.aaa.alaa@yahoo.com

TEI:

بإمكانكم التواصل معنا عبر الفيس بوك: العائلة المسلمة



الاشراف العام

السيد سعد الدين البنا

رئيس التحرير

سامي جواد كاظم

هيئة التحرير

حسن الهاشمي

طالب عباس

سناء الريبيعي

الاشراف اللغوي

عباس الصباغ

المراسلون

حسين النعمة

علي الجبورى

صفاء السعدي

التصوير

رسول العوادى

عمار الخالدى

التنضيد الالكتروني

حيدر عدنان

التصميم والاخراج

محمد حيدر الكلابى

منتظر التميمى

٣٥

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشمعة الثالثة

مع اصدار العدد الرابع والعشرين لمجلة " العائلة المسلمة " نكون قد أطفأنا الشمعة الثانية وأوقدنا الشمعة الثالثة وما كان لهذه المجلة ان تحظى باهتمام العائلة المسلمة لولا المتابعة الحثيثة من قبل الامين العام للعتبة الحسينية المقدسة والإشراف الدقيق من قبل السيد مدير مكتب الامين العام وجهود الاخوة العاملين على انتقاء الافضل من المواضيع التي تهم العائلة المسلمة كل هذا جاء بسبب حرص القارئ الكريم على قرائتها وإبداء تعليقاته عليها سواء كانت إعجابا او انتقادا .

ونحن نعمل على إيجاد كادر نسوي متخصص في الإعلام ليساهم في وضع لمسات اعلامية مهنية افضل مما هي عليه الان لأن الطريق يبقى مفتوحا للأفضل .

ان الطلب المتزايد على المجلة فهو خير دليل على تفاعل القارئ الكريم معها وانها تخطو خطوات سليمة نحو الافضل ونتمنى المزيد من ذلك بفضل جهود كل الاخوة اصحاب العلاقة في هذا الانجاز الإعلامي العائلي .

ومن الله التوفيق

رئيس التحرير



الزهراء عليها السلام

هذه الرواية عن الزهراء عليها السلام يرويها حفيدها الإمام العسكري عليه السلام قال : « حضرت امرأة عند الصديقة فاطمة الزهراء عليها السلام فقالت : إن لي والدة ضعيفة ، وقد لبس عليها في أمر صلاتها شيء ، وقد بعثتني إليك أسائلك ، فأجابتها فاطمة عليها السلام عن ذلك ، فثبتت فأجابت ، ثم ثلثت إلى أن عشرت فأجابت ، ثم خجلت من الكثرة ، فقالت : لا أشُق عليك يا ابنة رسول الله . فقالت عليها السلام : هاتي وسلي عمما بدا لك .. إنّي سمعت أبي يقول : إن علماء أمتنا يحرشون فيخلع عليهم من خلع الكرامات على قدر كثرة علومهم وجدهم في إرشاد عباد الله ، حتى يخلع على الواحد منهم ألف ألف حلقة من فور ... »

وهي هذه الرواية دروس عديدة نأخذ منها درسا واحدا

يوم السبت :

(اللهم افتح لنا خزائن رحمتك ، وهب لنا اللهم رحمة لا تغدرنا بعدها في الدنيا والآخرة ، وارزقنا من فضلك الواسع رزقا حلالا طيبا ، ولا تحوجنا ولا تفقرنا إلى أحد سواك ، وزدنا لك شكرأ ، وإليك فقرا وفاقة ، وباك عن من سواك غنى وتعففأ .

اللهم وسّع علينا في الدنيا ، اللهم إنا نعوذ بك أن تزوي وجهك عنا في حال ونحن نرحب إليك فيه ، اللهم صل على محمد وآل محمد ، وأعطنا ما تحب واجعله لنا قوة فيما تحب يا أرحم الراحمين) .

يوم الأحد :

(اللهم اجعل أول يومي هذا فلاحا ، وآخره نجاحا ، وأوسطه صلاحا ، اللهم صل على محمد وآل محمد ، واجعلنا ممن أتاب إليك فقبلته ، وتوكل عليك فكفيته ، وتضرع إليك فرحمته) .

يوم الاثنين :

(اللهم إني أسألك قوة في عبادتك ، وتبصرا في كتابك ، وفهمـا في حكمك ، اللهم صل على محمد وآل محمد ، ولا تجعل القرآنينا بنا ماحلا ، والصراط زائلا ، ومحمدـا صلى الله عليه وآلـه وسلم عـنا مولـيا) .

يوم الثلاثاء :

(اللهم اجعل غفلة الناس لنا ذكرا ، واجعل ذكرهم لنا شكرـا ، واجعل صالحـا ما نقول بالـسنـنـاتـيـةـ فيـ قـلـوبـنـاـ ، اللـهمـ إـنـ مـغـفـرـتـكـ أـوـسـعـ مـنـ ذـنـوبـنـاـ ، وـرـحـمـتـكـ أـرجـىـ عـنـدـنـاـ مـنـ أـعـمـالـنـاـ ، اللـهمـ صـلـ علىـ مـحـمـدـ وـآلـ مـحـمـدـ ، وـوـفـقـنـاـ لـصـالـحـ الـأـعـمـالـ ، وـالـصـوـابـ مـنـ

الفعال) .

يُوم الأربعاء :

(اللهم احرسنا بعينك التي لا تنام، وركنك الذي لا يرافقك ، وبأسمائك العظام، وصل على محمد وآلـهـ ، واحفظ علينا ما لو حفظه غيرك ضاع، واستر علينا ما لو ستره غيرك شاع، واجعل كل ذلك لنا مطوعاً، إنك سميع الدعاء قرير مجيب).

يُوم الخميس :

(اللهم إني أأسألك الهدى والتقوى والغفار والغنى ، والعمل بما تحب وترضى ، اللهم إني أأسألك من قوتك لضعفتنا ، ومن غناك لفقرنا وفاقتنا ، ومن حلمك وعلمك لجهلنا ، اللهم صل على محمد وآلـهـ ، وأعـنـاـ عـلـىـ شـكـرـكـ وـذـكـرـكـ ، وـطـاعـتـكـ وـعـبـادـتـكـ بـرـحـمـتـكـ يا أـرـحـمـ الرـاحـمـينـ).

يُوم الجمعة :

(اللهم اجعلنا من أقرب من تقرب إليك ، وأوجه من توجه إليك ، وأنجح من سألك وتضرع إليك ، اللهم اجعلنا ممن كأنه يراك إلى يوم القيمة الذي فيه يلتقاك ، ولا تمتنا إلا على رضاك ، اللهم واجعلنا ممن أخلص لك بعمله ، وأحببك في جميع خلقك اللهم صل على محمد وآلـهـ ، واغفر لنا مغفرة جزماً حتماً لا نفتر بعدها ذنبـاـ ، ولا نكتسب خطيبة ولا إثاماً ، اللهم صل على محمد وآلـهـ ، صلاة نامية دائمة زاكية متتابعة متواصلة مترافة برحمةك يا أرحم الرحمـينـ).

مدرسة العلم

الـاـ وـهـوـ ضـرـورـةـ مـعاـشـرـةـ النـسـاءـ لـاخـواتـهنـ النـسـاءـ مـمـنـ تـدـيهـنـ اـطـلـاعـ بـالـامـرـاتـ الـفـقـهـيـةـ وـيـتـحـرـزـنـ مـنـ الـاـجـابـةـ الـعـشـوـانـيـةـ ايـ انـهـ اـذـ لـمـ يـعـلـمـ يـسـتـطـعـنـ الـاـتـصـالـ باـحـدـ المـرـاجـعـ اوـ وـكـيلـهـمـ لـغـرـضـ الـحـصـولـ عـلـىـ الـاـجـابـةـ وـيـقـيـنـ نـفـسـ الـوقـتـ عـلـىـ مـنـ تـدـيهـاـ اـطـلـاعـ بـالـمـسـائـلـ الشـرـعـيـةـ خـصـوصـاـ الـاـبـلـاثـيـةـ لـلـنـسـاءـ عـلـيـهـاـ اـنـ لـاـ تـتـضـجـورـ مـنـ كـثـرـ الـاـسـئـلـةـ بلـ يـجـبـ اـنـ يـكـونـ تـدـيهـاـ رـاحـةـ صـدـرـ فـيـ اـجـابـةـ مـنـ تـسـأـلـهـاـ عـنـ اـمـورـ دـيـنـهـاـ وـهـاهـيـ الزـهـراءـ عـلـيـهـاـ السـلـامـ تعـطـيـنـاـ درـساـ بـهـذـاـ الـخـصـوصـ وـتـؤـكـدـ عـلـىـ مـكـانـةـ الـعـلـمـاءـ وـهـذـهـ الـمـنـزـلـةـ هـيـ اـيـضـاـ يـمـكـنـ لـلـمـرـأـةـ الـمـتـفـقـهـةـ اـنـ تـصـلـ اـلـيـهـاـ فـكـثـيرـ مـنـ نـسـاءـ عـلـمـائـنـاـ وـبـنـاتـهـمـ كـانـواـ مـحـلـ ثـقـةـ لـدـيـهـمـ فـيـ اـعـطـاءـ الـاـجـوبـةـ مـنـ يـسـأـلـهـنـ مـنـ النـسـاءـ .

جريدة خماسية

قالت: كان أبي والله مولاه، فقتل بين يديه يوم صفين، ولقد دخل يوماً على أمي وهي في خبائثها، وقد ارتكبتي وأخالني من الجدرى ما ذهب به أبصارنا، قلما رأنا تأوه وأنشأ يقول:

ما إن تأوهت من شيء رُزِّقْتُ به

كما تأوهت للأطفال في الصغر

قدمات والدهم من كان يكفلهم

في النباتات وفي الأسفار والحضر

ثم أدناها إليه، ثم أمر يده المباركة على عيني وعيتني أخي، ثم دعا بدَعَواتِ ثم شال يده، فها أنا - بآبي أنت والله - أنظر إلى الجمل على فرسخ، كل ذلك ببركته صلوات الله عليه..

ثم قالت: أتحب علياً؟ قلت: أجل.

قالت: أبشر، فقد استمسكت بالعروة الوثقى التي لا انفصام لها. ثم وَلَتْ وهي تقول:

ما بُثَ حُبُّ عَلِيٍّ في ضميري

إِلَّاَهُ شَهَدْتُ مِنْ رَبِّهِ التَّعْمُ

وَلَاَهُ قَدَمْ زَلَّ الزَّمَانَ بِهَا

إِلَّاَهُ ثَبَتْتُ مِنْ بَعْدِهَا قَدَمْ

مَا سَرَنِي أَنْتِي مِنْ غَيْرِ شِيعَتِهِ

وَأَنَّ لِي مَا حَوَاهُ الْعَرَبُ وَالْعَجمُ

صبية في الخامسة من العمر، أدركت خلافة أمير المؤمنين عليه السلام، وكان أبوها قد استشهد في ركاب أمير المؤمنين عليه السلام في معركة صفين، وتعد هذه الصبية في جملة أصحاب أمير المؤمنين عليه السلام ومن الروايات عنه.

وقد التقى هذه الجارية بعد الواحد بن زيد في جوار الكعبة، فتحدثت عن خصال أمير المؤمنين عليه السلام وفضائله، وكلامها خير دليل على عمق معرفتها بمقام الإمامة، وعلى رسوخ ولائها لولاهما أمير المؤمنين عليه السلام.

قصة هذه الجارية مع أمير المؤمنين عليه السلام: يقول عبد الواحد: خرجت إلى مكة، فبينما أنا أطوف فإذا أنا بجريدة خماسية وهي متعلقة بستارة الكعبة وهي تخطب جارية مثلها وهي تقول: لا وحق المُتَجَب بالوصية، الحاكم بالسوية، الصحيح البينة، زوج فاطمة المرضية.. ما كان كذا وكذا.

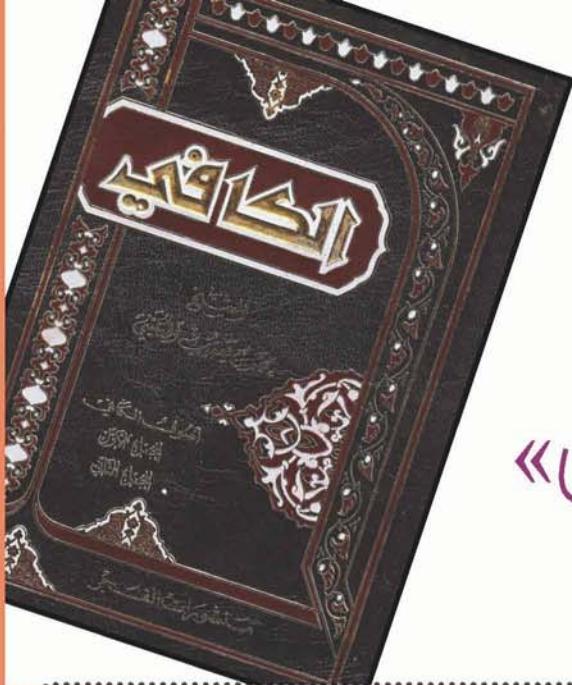
فقلت لها: يا جارية، من صاحب هذه الصفة؟ قالت: ذلك والله علم الأعلام وباب الأحكام، وقسّيم الجنة والنار، ورباني هذه الأمة، ورأس الأئمة، أخو النبي ووصيه وخليفته في أمته، ذلك مولاي أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام.

قال عبد الواحد: فقلت لها: يا جارية، بما يستحق على منك هذه الصفة؟

طبقاتُ الراويات

النساء من كتاب «الكافي»

وفروعه



من علماء الإمامية بعد الروايات المأخذة عن أمّة أهل البيت هي كالروايات المأخذة عن النبي صلى الله عليه وآلـه ، لا باعتبار سند الإمام في الحديث ، وإنما باعتبار آخر يقوم على أساس ثابت لديهم من حجية سنة أهل البيت لعصمتهم ، ومعنى هذا عندهم أن بيان الإمام لأي حكم شرعي لا يمكن أن يكون غير مطابق ل الواقع ، وهو لا يختلف عن بيان أبيه . والمهم أن نعلم أن الرسول صلى الله عليه وآلـه قال : خير القرون قرنـي ، ثم الذين يلونـهم ، ثم الذين يلونـهم . ثم ذكر الكليني أحـاديث عن الصحـابـيات ثم التابـعـات . وروـياتـه ليست أحـادـيـةـ المـذـهـبـ ، وهذا يـدلـ عـلـىـ الرـوـعـةـ الـعـلـمـيـةـ فيـ عـصـرـهـ ، منـ حـيـثـ اتـسـاعـ روـايـةـ الحـدـيـثـ بـعـدـ المـصـادـرـ ، وأـصـحـابـهاـ جـمـيـعاـ مـنـ الثـقـاتـ . فلا مـوجـبـ للـتـوقـفـ إـذـاءـهاـ .

أما طبقات الروايات في كتاب «الكافي» وفروعه فهو كثير في كتاب الكليني : إنـ الصـاحـابـيـاتـ فيـ أـمـورـهـمـ . أمـاـ الصـاحـابـيـاتـ الـلـائـيـ تـحدـثـ فـهـنـ كـثـيرـاتـ فيـ كـتـابـ الكلـينـيـ : إنـ الصـاحـابـيـاتـ منـ صـحـبـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـآلـهـ مـؤـمـناـ

ومـاتـ عـلـىـ ذـلـكـ ، وـطـرـيـقـةـ مـعـرـفـةـ التـوـاتـ ،

تصـنـعـنـ يـاـ أمـ الـحـسـنـ ؟ـ قـلـتـ :ـ أـغـزـلـ ،ـ فـقـالـ :ـ وـالـشـهـرـ ،ـ وـالـسـقـامـةـ ،ـ وـاـخـبـارـهـ ثـقـةـ .ـ

ـ رـجـالـ الـكـشـيـ :ـ صـ ٢٢٨ـ

فيـ هـذـاـ الـمـبـحـثـ نـتـطـرـقـ إـلـىـ مـعـرـفـةـ أـسـماءـ الـرـاـوـيـاتـ النـسـاءـ وـأـحـواـلـهـنـ الـعـامـةـ وـالـخـاصـةـ ،ـ حـتـىـ نـصـلـ إـلـىـ عـدـالـتـهـنـ وـمـقـدـارـ تـمـكـنـهـنـ مـنـ ضـبـطـ روـايـةـ الـحـدـيـثـ .ـ وـلـذـلـكـ يـنـبـغـيـ أـنـ يـرـاعـيـ بالـطـبـقـاتـ عـنـصـرـ الزـمـانـ أـوـلـاـ ،ـ وـكـانـتـ السـابـقـةـ إـلـىـ إـلـاسـلامـ نـقـطـةـ الـانـطـلـاقـ الـزـمـانـيـ ،ـ وـفـيـ أـهـلـ الـبـيـتـ عـلـىـهـمـ السـلـامـ ،ـ وـفـيـ إـلـامـ عـلـيـهـ السـلـامـ الـذـيـ أـعـادـ إـلـىـ الـأـذـهـانـ أحـادـيـثـ نـبـوـيـةـ تـبـرـزـ حـقـهـ بـالـخـلـافـةـ بـلـاـ مـنـازـعـ .ـ وـمـثـلـاـ ظـهـرـ هـنـاكـ مـنـ وـضـوحـ وـتـرـكـيـزـ فيـ اـسـتـعـرـاضـ حـقـهـ خـاصـةـ ،ـ يـظـهـرـ هـنـاكـ فيـ شـأنـ أـهـلـ الـبـيـتـ ،ـ فـقـيـ خـطـبـةـ الـإـمامـ :ـ اـنـظـرـوـاـ أـهـلـ بـيـتـ نـبـيـكـمـ ،ـ فـالـزـمـوـاـ سـمـتـهـمـ ،ـ وـاتـبـعـوـاـ إـثـرـهـمـ ،ـ فـلـنـ يـخـرـجـوـكـمـ مـنـ هـدـيـ ،ـ وـلـنـ يـعـيـدـوـكـمـ يـفـرـدـيـ ...ـ فـإـنـ لـبـدـواـ فـالـبـدـواـ ،ـ وـإـنـ نـهـضـواـ فـانـهـضـواـ ...ـ وـلـاـ تـسـبـقـوـهـمـ فـتـضـلـواـ ،ـ وـلـاـ تـأـخـرـواـ عـنـهـمـ فـتـهـلـكـواـ ..ـ نـهـجـ الـبـلـاغـةـ الـخـطـبـةـ صـ ٥٧ـ .ـ مـنـ تـلـكـ

الـنـصـوصـ الـنـبـوـيـةـ الـثـابـتـةـ ،ـ وـخـلـاـصـتـهـاـ فيـ نـصـ

الـثـقـلـينـ وـنـصـ الغـدـيرـ وـالـثـانـيـ عـشـرـ خـلـيفـةـ ،ـ أـصـبـحـتـ إـلـامـاـ فيـ أـهـلـ الـبـيـتـ تـعـيـنـاـ فيـ عـلـيـهـ السـلـامـ بـعـدـ الرـسـوـلـ الـكـرـيمـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـآلـهـ مـبـاشـرـةـ .ـ وـلـذـلـكـ كـانـ الـكـلـينـيـ كـفـيرـهـ



نطية معهنة

شراكة في مشروع فإذا ما

حدث خلاف بينهما تكون

الزوجة أول من يدفع

الثمن هذا إذا كان الزوج

قليل الثقافة الإسلامية

فهنا يجب على الزوجة

ان تضع النقاط على الحروف اذا ما

بدؤوا العمل لتبينهم اذا ما اختلفوا

مستقبلا فعليهم ان لا يقحموها بأى

خلاف قد يظهر بينهم .

وإذا استطاعت الزوجة أن تتفادى تفاقم

المشكلة وتعيد المياه الى مجاريها وهي

قادرة على ذلك فإنها تكون الزوجة

الصالحة والذكية والتي استطاعت

للم شملين : شمل عائلة أهل زوجها

مع زوجها ولم شمل عائلتها ، فحدار

للزوجة ان ت quam نفسها في مشكلة

يكون زوجها وأهله هم طرفيه لأنها

ستفقد سعاده عائلتها إذا ما هدأت

النفوس وترتب الأثر على تصرف

يعملان الزوجة حيال المشكلة .

ل الزوجة

على الطرف الآخر في المشكلة فقد

يكون زوجها هو المخطئ وعندما تكون

الزوجة ارتكبت باطلأ وقد يكون

الطرف الآخر هو المخطئ فإذا ما اعادت

المياه الى مجاريها وهذا

الزوج وتذكر تحريض

زوجته له على أهله

فانه سيأخذ موقفا

سلبيا مع زوجته في

المستقبل ، وفي بعض

الأحيان وكثيرا ما

يحصل مثل هذا

عندما يكون

الزوج وشقيق

الزوجة

يعملان الزوجة حيال المشكلة .

ان الاسرة السعيدة او

التضاهم المطلق بين الزوج

والزوجة يعد من اهم

دعائم هذه الأسرة وهذا

لا يأتي من فراغ بل من

حكمة تصرف وقول حسن

وصبر على الاذى اذا اعترضت العائلة

مشكلة ، وسنتحدث عن مشكلة كثيرا

ما ت تعرض العائلة خصوصا التي

في بداية نشاتها ومسكناها مع اهل

زوجها ، لربما تحدث مشكلة او سوء

فهم بين الزوج وأخيه او أخيه او أمه

ويأتي ليشتكي لزوجته هنا تظهر

الى اي مدى تصرف الزوجة

بذكاء فنصيحتنا ان لا

تؤيد او تزيد من

غضب زوجها

قطة يُنْعَى

دخل المدير الى الصف واعلم الطالب ان غدا موعد اجتماع اولياء الامور وكل طالب يبلغ والده بذلك وخرج.	يأتي اباوهم الى المدرسة ، فاخذه الحزن والالم وفجاءة انتبه الى المعلم وهو يطرق على السبورة بعد ان كتب بيت شعر طلب من الطالب منتظر احد طلاب الصف السادس الابتدائي اخذته العبرة والتفكير ليس اليتيم الذي قد مات والده بعيدا لانه يتيم وكم يتمنى ان يكون والده	حتى أنه تمنى لو كان عصفوراً لعله وطار في السماء ، وكل ذلك الشعور انتابه لأن شطر البيت الثاني زاد يقينه بأنه على الرغم من فقده لوالده فهو ليس بيته . وبما يذاكر ويدرس مع حرص والدته على تربيته وتاديبيه احسن الادب فاصبح مثلا للطلبة المتفوقين في الصف .
ليجتمع مع المدير والمعلم وحتى يتتابع دروسه مثل ما يرى بقية زملائه عندما تعادل نشوة نصر الابطال في المارك ،	وكله شغف وفرح ، لقد استشعر بشدة	راح يكتب هذا البيت الشعري على دفتره
على قيد الحياة حتى يحضر الى المدرسة	إن اليتيم يتيم العلم والأدب	ليس اليتيم الذي قد مات والده
بعيدا لانه يتيم وكم يتمنى ان يكون والده	ليس اليتيم الذي قد مات والده	ليس اليتيم الذي قد مات والده
ال السادس الابتدائي اخذته العبرة والتفكير	من الطالب منتظر احد طلاب الصف	من الطالب منتظر احد طلاب الصف
بعد ما يرى بقية زملائه عندما تعادل نشوة نصر الابطال في المارك ،	على السبورة بعد ان كتب بيت شعر طلب	على السبورة بعد ان كتب بيت شعر طلب
ليجتمع مع المدير والمعلم وحتى يتتابع دروسه مثل ما يرى بقية زملائه عندما تعادل نشوة نصر الابطال في المارك ،	وكله شغف وفرح ، لقد استشعر بشدة	وكله شغف وفرح ، لقد استشعر بشدة

خدمة للكفيل واليتييع

من اعظم الاعمال اجرا عند الله عز وجل هي كفالة اليتيم ويكتفى الكفيل انه قرنت درجته في الجنة بدرجة المعصوم ولربما يتعرّض على الكفيل في التعرّف على يتيم يستحق الرعاية والكفالة ولاجل تسهيل هذه المهمة فان مجلة "العائلة المسلمة" تقدم هذه الخدمة من خلال الاتصال بها عبر رقم هاتفها او البريد الالكتروني على ان تقوم بتزويد الكفيل بعنوان اليتيم ليتصل به مباشرة ويطلع على احواله حتى يتسلّم له كفالته ويكون قد ضمن الجنة مع صدق النية.

أدركت أن فاجعة الحسين (عليه السلام) لها بعد مأساوي لا يصمد أمامه أي إنسان سليم الوجدان



أبو حيدر الكبيسي

المصدر: مركز الابحاث العقائدية

أطفئها بدموعي من خلال مشاركتي في مأتم العزاء التي تقام حزنًا عليه، ولم أكن أبالي بالانتقادات التي كان يوجهها إلى أبناء طائفتي، لأنني كنت أرى أن كل فرد يمتلك المشاعر الإنسانية و يتمتع بسلامة الوجدان يتأثر وينفعل بارتكاب أي ظلم أو جور بحق إنسان عادي، فكيف به إذا سمع بوقوع ظلامة فادحة على قريب له أو عزيز كان يكن له المحبة من خلال قربة أو صدقة أو عقيدة؟!.

وكان واضح لدى أن البكاء لا ينافي الصبر، بل هو يمثل حالة طبيعية للنفس إزاء الأحداث المؤلمة، وأن بكاء الإنسان بسبب المأساة التي تحل به أو بأحد أحبائه أو أعزائه لا يتنافي مع الفطرة السليمة".

مشروعية البكاء على الميت:

قد أشاع البعض متوهماً أن البكاء على الميت بدعة دخلت حياة المسلمين فيما بعد، ثم عمد إلى زرع الشك في الأذهان، لكن

المجالس التي تقام إحياءً لذكرى إستشهاد الإمام الحسين (عليه السلام) . كما كنت أقصد حرمته الطاهر في كربلاء لأداء مراسم الزيارة أيام الأربعين مع مواكب المعزين من الشيعة، مما أدى إلى تعليقي لمعرفة أهل البيت (عليهم السلام) وقراءة تاريخهم وتتبع سيرتهم الشريفة.

وكنت بعد معرفتي لكل إمام من أئمة أهل البيت (عليهم السلام) أقف منبهراً لعظمتهم وجلاله قدرهم، حتى إنني ولشدة إعجابي بشخصية الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام) صرت أذكره في الإقامة عند الصلاة، رغم أنني كنت أؤدي الصلاة وغيرها من الفرائض وفق المذهب الحنفي!.

كنت مسروراً بilmami ومعرفتي بأهل البيت (عليهم السلام) ، ولكن مصريع الإمام الحسين (عليه السلام) وما جرى عليه من مأس في كربلاء أوجد حرقة في قلبي، فكنت

قاولة المستبصرين تسير نحو بيرق أهل البيت عليهم السلام اذا ما ترك العقل هو ليحكم لا العاطفة فان الفطرة السليمة هي التي تقود صاحبها باتجاه اعتناق مذهب اهل البيت عليهم السلام ومن شموع المستبصرين الشيخ ابو حيدر الكبيسي وتركتاه ليتحدث عن تجربته وسيرته

يقول فضيلة الشيخ الكبيسي: " كنت منذ الصبا أجد قلبي ينبع بمحبة أهل البيت (عليهم السلام) ، وكانت أهوى الحضور في

إن البكاء على مصيبة الإمام الحسين (عليه السلام) وأهل بيته ليس أمراً يتلبّس به، بل هو أمر يعيشه كل موال للعترة في أعماق قلبه وأعماق كيانه، كما أن البكاء عليه هو مواصلة لخط رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) ومنهجه إزاء أهل بيته (عليهم السلام)، وقد قال تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَةً حَسَنَةً) (الأحزاب: ٢١).

كما أنه يمثل المودة لرسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) واستجابة لقول الباري: (فَلَمَّا سُئُلَ أَنَّ أَسَأْلَكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوْدَةَ فِي الْقُرْبَى) (الشوري: ٢٢).

منطلق الاستبصار:

يقول فضيلة الشيخ الكبيسي: " أدركت أن فاجعة الحسين (عليه السلام) لها بعد مأساوي لا يصدّم أمامه أي إنسان سليم الوجدان مرهف الإحساس، ولذلك تفاعلت بكامل كياني مع أحداث كربلاء، وإندمجت بها قلباً وعقلاً.

ولقد شدني الإمام الحسين (عليه السلام) نحو مذهب أهل البيت (عليهم السلام) وأدركت أنه صاحب الحق، واعتبره رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) سنجنا له حينما قال: "حسين مني وأنا من حسين".

فمن هنا تبيّنت لي الأهداف التي جاهد من أجلها الإمام الحسين (عليه السلام)، فتأثرت بنهضته وأعلنت استبصاري عام ١٩٨٦م".

(صلوات الله عليه وآله وسلام)

بكاء النبي

على سبطه الحسين

أكّد أصحاب السنّة وأرباب السير في كتبهم أنّ رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) بكى عدّة مرات على سبطه وريحانته الإمام الحسين (عليه السلام) : كالطبراني، والهيثمي والخوارزمي، وأحمد، والنسيابوري، وابن كثير، وابن الصباغ المالكي، والمتقي الهندي، والقندوزي الحنفي وآخرين، وحتّى البكاء عليه، وكيف لا! وقد حدّث أصحابه على البكاء لجعفر الطيار..

وقالت أم سلمة: " سمعت الجن تنوح على الحسين يوم قتل، وهن يقولن: أيها القاتلون ظلّمـاً حسيناً

أبشروا بالعذاب والتنكيل

كل أهل السماء يدعون عليكم

من نبيٍّ ومرسل وفتيل

قد لعنتم على لسان ابن داود

وموسى وصاحب الإنجيل

(تاریخ ابن عساکر: ١٤ / ٢٤٠)

فيما ترى إذا كان رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) يبكي ويسمع نشيجه. وهو صاحب الشريعة . فلماذا لا نقتدي به ونتأسى بفعله الشريـف؟!

فلسفة البكاء على الإمام الحسين (عليه السلام) وأهل بيته:

هذا التوهّم يرتفع بمجرد أن يراجع الباحث سيرة الرسول (صلى الله عليه وآله وسلام) وال المسلمين.

فقد ورد أنّ النبي (صلى الله عليه وآله وسلام) وأله (عليهم السلام) وأصحابه والتبعين بكوا لفقدهم الأعزّة والأحبّة، والمصاب بحـلتـ بهـم أو بغيرـهمـ منـ المقربـينـ!.

ولهذا نجد أنّ سيد الكائنات نبيـنا محمدـ (صلى الله عليه وآله وسلام) بكـىـ علىـ إـبـنهـ إـبـراهـيمـ، وـعـلـىـ خـدـيـجـةـ، وـعـلـىـ عـمـهـ أـبـيـ طـالـبـ، وـعـلـىـ أـمـهـ آـمـنـةـ بـنـتـ وـهـبـ، وـعـلـىـ عـمـهـ حـمـزـةـ بـنـ عـبـدـ الـطـلـبـ، وـعـلـىـ جـعـفـرـ الطـيـارـ وـعـلـىـ إـلـامـ الحـسـينـ (عـلـيـهـ السـلامـ)، وـغـيرـهـ.

وورد عن أبي هريرة أنه قال: " زار النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) قبر أمّه فبكى وأبكي من حوله".

وورد عن عائشة: " أنّ النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) دخل على عثمان بن مظعون وهو ميت . فكشف عن وجهه، ثم أكب عليه فقبله وبكي، حتى رأيت الدموع تسيل على وجنته" (سن البهيمي: ٢ / ٥٧٠ - ٦٧١).

وفي الحقيقة أنّ شبهة حرمة البكاء على الميت قد نشأت مما ورد عن عمر وإبنه عبد الله وأنكرت عائشة، أن يكون النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) قال ذلك! " (شرح صحيح مسلم لل النووي: ٦ / ٤٦٨).

اجواء اسلامية للتنمية



العائلة المسلمة تسعى لأن تكون تربية أبنائها تربية إسلامية وأول خطوة يتوجب على الوالدين القيام بها إلا وهي تهيئة الأجواء اليمانية السليمة للطفل منذ الصغر لأن عقلية الطفل تكون شبيهة بالمسجل أو اللاقطة حيث أنه يلتقط ما يرى ويسمع ويقلد الحركة والصوت فإذا رأى أمه أو أبيه يصل إلى القراءة أو يمارس الشعائر الحسينية فإنه من المؤكد يتاثر بهذه التصرفات فيقلدهما تماماً وعلى الوالدين تشجيع الطفل والثناء عليه عندما يبدأ بالتقليد لهكذا حركات ومن ثم تهذيب هذه الحركات لتكون صحيحة فالاجواء اليمانية يجب توفرها من الصغر لأن ثمارها ستكون حاضرة عند الكبر.



أدّها الأمُّ اتبهي كيف تنشئين طلاً واثقاً من نفسه؟

ولكنها بالنسبة للطفل معقدة وصعبة، فساعديه على تنظيم أفكاره، وقسمي له المهام الى مهام صغيرة حتى يتمكن من إنجازها بسهولة.

رابعاً: أعيدي له ثقته بنفسه إذا أفشل

إذا أفشل طفلك في عمل ما سيمراً بمراحل إحباط وشكّ بقدراته، فاستمعي لما خاوفه وحدّثيه بجدية وقدمي له حلولاً بإمكاناته أن يستوعبها، وأعطيه مهمة ما، ليقوم بها ويكتشف أنه بإمكانه النجاح فيها. ثم كافئيه بعدها ليستعيد ثقته بنفسه ويريك المزيد من قدراته. خامساً: كوني أنتِ القدوة

طفلك يحتاج أن يراك تحقّقين نجاحاً ليكون لنفسه سلوكاً إيجابياً، لهذا قدمي لطفلك أفكاراً جديدة عندما يختار ماذا يفعل، ولا تحلى له مشاكله بل ساعديه على أن يفكّر بحلٍّ لم يفكر به من قبل.

أولاً: دعيه يشعر بأهميته دعي طفلك يشعر بأهميته وذلك باهتمامك بكل ما يقوم به، فإذا أحضر لك طفلك مثلاً رسمة رسمنها، شجّعيه وامتدحه عليها بصدق، واقترحي عليه عرضها في مكان بارز في المنزل بحيث يراها الجميع، فذلك يشعره بالفخر والاعتزاز، وينمي فيه ثقته بنفسه ويشجعه على الابداع في المستقبل. ثانياً: شجّعيه دائماً عندما يشعر طفلك بالإحباط نتيجة لفشلته في عمل ما، اظهره له نقاط قوّته، وأعيدي إليه ثقته بنفسه بأن تذكره له كل النقاط الإيجابية بشخصيته كتسامحه وكرمه، وشجّعيه بحماسة فإن كلماتك المشجعة هي كل ما يحتاجه طفلك لتجدد ثقته بنفسه. ثالثاً: قوديه الى النجاح بعض الأمور التي يتعرض لها الطفل تبدو لك بسيطة،





الا أناقة دليل ذوق الانوثة ولكن أناقة لهذا الخلاف اهمال الملابس لأن الزوج وظهوره بمظهر جميل دليل المردودات السلبية على ذلك ستكون دلالة على عدم الانسجام فيما بينهم ، وفي نفس الوقت على الزوج أن يوفر يظهر بأفضل مظهر فإذا ما صادفنا ان رجلا يرتدي ملابسه بشكل غير للزوجة كل ما يساعدها على انجاز عملها بخصوص الملابس بأحسن نظامي حيث عدم كيتها أو قد تحتوي على بعض البقع فهذا يدل على عدم اهتمام زوجته به وبالتالي هي من تنتقد قبل أن ينتقد زوجها.

وفي بعض الأحيان يكون سبب عدم أناقة الزوج لسوء تفاهم فيما بينهم فمن الخطأ أن تكون الآثار

اكياس النايلون

الاقتصاد المنزلي من أهم العوامل التي تساهم في بناء الأسرة مادياً وثقافياً وعليه يجب الحرص على اختيار المجالات التي يطبق عليها الاقتصاد المنزلي سواءً مجاناً أو بثمن فيمكن استغلال اكياس النايلون لتكون البديل عن الأكياس السوداء على أن توضع في صندوق أو حاوية لا يمكن أن تصل إليها الحيوانات السائبة منها القطط والكلاب ونكون بذلك استطعنا أن نحافظ على بيئتنا نظيفة وغير ملوثة بشكل مستمر وعند تفريغها من المواد التي كانت فيها يتم رميها في سلة النفايات يمكن الاستفادة

قالوا

كلام جميل

إذا قال لك طفل صغير معي مبلغ كبير ، فأنت تتوقع أن معه ١٠ دنانير - على قدر حجمه وقدرته فإذا قال لك مدير بنك عندي لك مبلغ كبير ، فأنت تتوقع مثلاً «مليون» دينار - على قدر حجمه وقدرته فإذا قال ملك أو رئيس عندي لك مبلغ كبير ، فأنت تتوقع مثلاً «مليار» دينار - على قدر حجمه وقدرته مما بالك إذا قال الله عز وجل عن الجنـة أعددت لعبادي الصالحين ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر!!

أعظم كلمة : هي الله جلا في علاء
وأصعب كلمة : هي الكمال
وأقوى كلمة : هي الحق
وأعمق كلمة : هي النفس
أحسن كلمة : هي الوفاء
أسرع كلمة : هي الوقت
أعز كلمة : هي الأمل
أوسع كلمة : هي الصدق
أعظم كنز : هي الفضيلة
أدوم حب : هو حب الأم

أعقل الناس من ترك الدنيا قبل أن تتركه ،

وأنار قبره قبل أن يسكنه ،

وأرضى ربّه قبل أن يلقاه ،

وصلّى قبل أن يصلّى عليه

الفارق ،،

ليس السفر!

ولا فراق الحبيب!!!

حتى الموت ليس فراغا!!!!!!

سنجتمع في الآخرة

الفراق هو

أن يكون أحدهنا في الجنة والآخر في النار

زرعان يحبهما الله

زرع الشجر وزرع الأثر

فإن زرعت الشجر ربحت ظل وثمر..

وإن زرعت طيب الأثر حصدت محبة الله ثم البشر..

طبitem بطيب الذكر والأثر

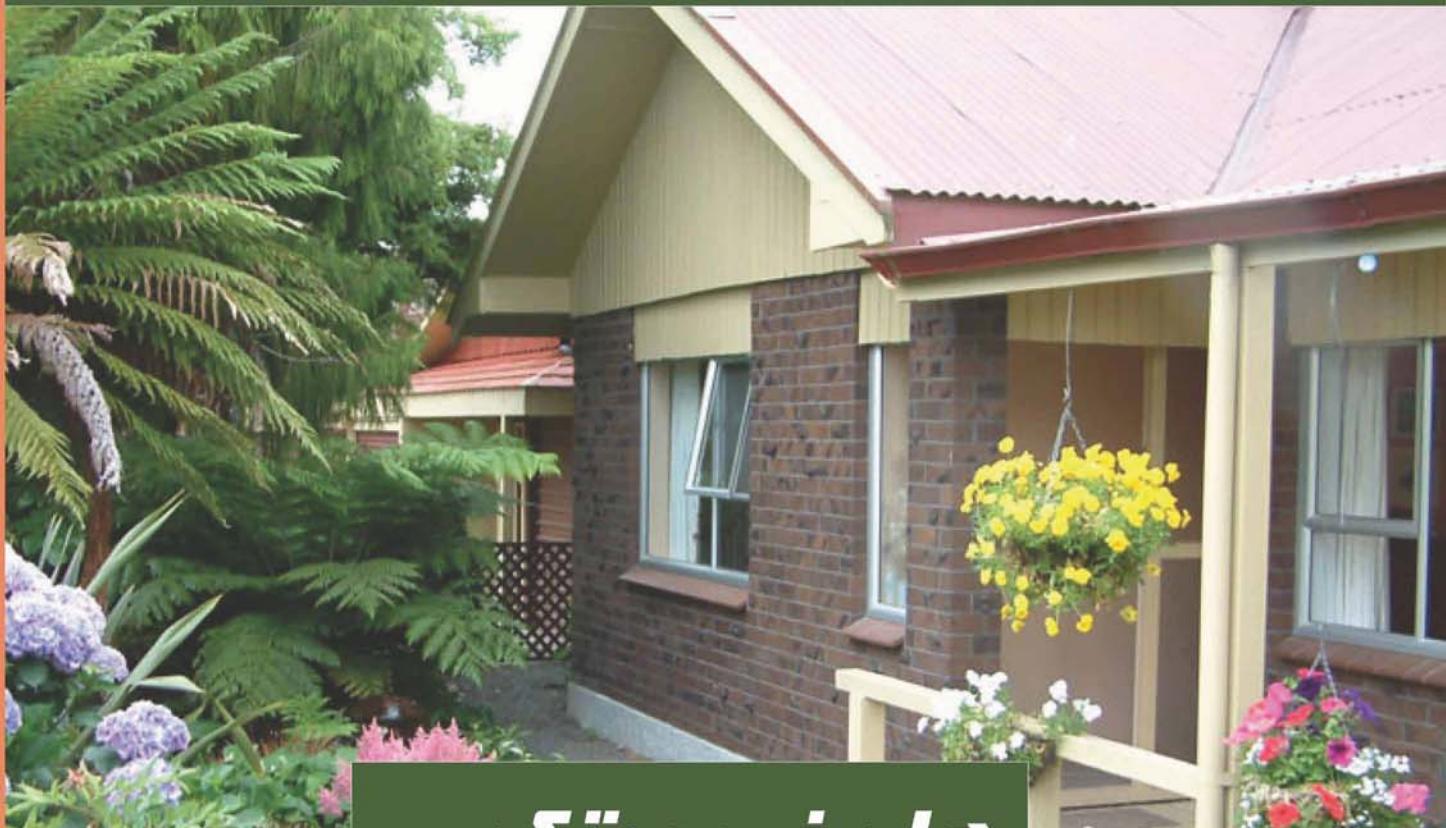
ورزقكم الله أعظم الأجر، وجعلني لكم في

مقعد صدق عند مليك مقتدر

قال أحدهم:

« لا أدع أحداً يسبقني على تحفيظ الصغار سورة الفاتحة لأنه سيصلـي بها طوال حياته »
 لنعلم أولادنا فنحن أولى بأجرهم





هل في بيتك حديقة؟

منتظر التعميم

رميها مع النفايات، وفي نفس الوقت تكون فضلات الدواجن كمادة مفيدة لترية الحديقة، بل بعض البيوت تقوم بترية الدواجن ذات النوعية النادرة والتي يكون ثمنها باهظاً فيستفيدون من تكاثرها لبيعها . وبقدر جمالية

المحاصيل الزراعية الموسمية لتساهم ولو بجزء يسير في الاقتصاد والادخار

بالشقق السكنية لعدة اسباب ومن بين

تلك الاسباب هي الحديقة التي لها

تأثير على جمالية المنزل لهذا نجد

بعض العوائل التي تسكن الشقق تجعل

من نباتات الظل حديقة في الفسحة

التي أمام الشباك او في الاماكن التي

تصل إليها أشعة الشمس. أما المنازل

التي فيها حديقة وبمساحة لا بأس بها

ان لم تكن واسعة فيمكن استثمارها

لأغراض تساهem في الاقتصاد المنزلي

والاستثمار الحيواني والنباتي. مثلا

تخصيص جزء من الحديقة لزراعة

بتربية الدواجن ذات النوعية النادرة

او ثمارها وهذا يتطلب عناية بسيطة

لهذه المحاصيل.

الاستثمار الحيواني يعد من الامور

المفيدة والمساهمة في الاقتصاد المنزلي

فيتمكن تخصيص زاوية في الحديقة

لتكون قفصاً للدواجن التي يمكن

الاستفادة من بيضها ولحومها وفي

نفس الوقت يمكن اطعامها من

فضلات الطعام التي تبقى افضل من

مكاناً لرمي النفايات.

هل تمارس زكاة العلم في بيتك؟



• • • • • • •

زيادة في العقل والحزم الرأي .
من بين اهم الامور التي يبحث عليها الدين
الاسلامي هو زكاة العلم لما فيه من فائدة
للمسلم في الانتقال به نحو الرقي العلمي
فالعلم يأتي من خلال طريقين من خلال
البحث من قبل المسلم للحصول عليه ومن
خلال ان يأتي شخص ينقل ل الاخرين ما
تعلمته من علم من باب الالتزام بالتعليم
الإسلامية او أحب أن ينقل ما تعلمه من
علم للغير . فأنت وباعتبارك احد افراد
الاسرة سواء كنت ابنا او بنتا او زوجا او
زوجة فهل تدفع زكاة العلم لبقية افراد
الاسرة ؟

حاولنا ان نستطلع آراء بعض الاخوة في ما
يخص محور حديثنا هذا فكانت اجاباتهم
متباينة فالبعض منهم يمارس هذا الأمر
كونه أمراً تربوياً والبعض الآخر لا يطبق
حتى الحديث مع بقية افراد الاسرة
حارث علموا هذه الحكم أولادكم فإنها
وبعيداً عن دور الآباء أو الأم في تنمية هذا

الوثوب على الفرصة قبل الاستمكان منها
والامتناع عن الجواب .

ونعم العون الصمت في مواطن كثيرة وان
كنت فصيحاً .

ثم أقبل صلوات الله عليه على ابنه الحسن
عليه السلام فقال له : يا بنى ما السؤدد

قال : اصطناع العشيرة واحتمال الجريمة
وابتها المكارم .

قال : فما السماحة ؟ قال : إجابة السائل
بما يكفيك .

قال : وما الفقر ؟ قال : الطمع وشدة
القنوط .

قال : وما الرقة ؟ قال : طلب اليسيير ومنع
الحقير .

قال : فما الكلفة ؟ قال : التمسك بمن لا
يؤمنك والنظر فيما لا يعنيك .

قال : وما الجهل ؟ ثم التفت الى الحارث الأعور فقال : يا

عن المقدمان بن شريح : قال : سأل أمير
المؤمنين عليه السلام ابنه الحسن بن علي
عليهما السلام فقال :

يا بنى ما العقل ؟ قال : حفظ قلبك ما
استودعته .

قال : فما الحزم ؟ قال : أن تنظر فرصتك
وعاجل ما أمكنك .

قال : فما الجد ؟ قال : حمل المغامرة
وابتها المكارم .

قال : فما السماحة ؟ قال : إجابة السائل
بما ينفعك .

قال : فما الشح ؟ قال : أن ترى القليل
سرفاً وما أنفقت تلفاً .

قال : فما الرقة ؟ قال : طلب اليسيير ومنع
الحقير .

قال : فما الكلفة ؟ قال : التمسك بمن لا
يؤمنك والنظر فيما لا يعنيك .

قال : وما الجهل ؟ قال : سرعة حارث علموا هذه الحكم أولادكم فإنها
وبعيداً عن دور الآباء أو الأم في تنمية هذا

نشر لتوعية العائلة المسلمة هي إجراء المسابقات بين العوائل ليتسنى للأخوة القائمين على برامج توعية الأسرة معرفة إلى أي مدى وصل المستوى الثقافي للأسرة العراقية.

من الطبيعي جداً بل وكثيراً ما نرى ظاهرة افتخار العائلة بأحد أبنائها عندما يكون على مستوى عالٍ من المعرفة من خلال درجة النجاح أو الشهادة التي يحصل عليها وهذا يفرض على الابن أن يرفع من المستوى المعرفي لعائلته خاصة ول مجتمعه من حواليه ثانية فالافتخار بالمعرفة يعد من الصفات الممدودة ولكن ليس لدرجة مبالغة الغير وبغرور . تحدثنا الروايات كثيراً ما تكون هنالك مناظرات ونقاشات بين أبناء الأئمة المعصومين مثلاً عندما يختبر الإمام علي عليه السلام أولاده ويسألهم عن بعض العلوم ليرى إلى أي مدى إجابتهم ومعرفتهم.

الأحيان أخبار الأحبة وكيفية معالجة بعض المشاكل التي تعترض الأسرة العراقية . واتفق كثير من الأخوة انهم يتداولون المعلومات مع أسرهم فيما يخص الدين والأحكام الشرعية لأنها تعد من ضروريات العائلة، وخصوصاً الفتاوى المستحدثة .

اتضح من خلال تجولنا وحديثنا مع من نلتقيهم أن هناك شحة في المواظبة على مطالعة الكتب والنقاش بين أفراد الأسرة بخصوص العلوم الأخرى وخصوصاً التاريخية ، قد يكون هناك في بعض الأحيان تبادل للمعلومات ولكن ليس بعنوان زكاة العلم نشره . أخطر أمر يجب أن يحذر منه من ينقل المعلومة يجب أن تكون صحيحة ودقيقة وإن يبعد عن الأشاعات بل ويجب محاربتها إذا ما دخلت أسرته .

بعض أفراد الأسرة خصوصاً من ليس لديهم اطلاع أو لا يحمل أي شهادة دراسية . لعل افتقار البلد إلى مؤسسات ثقافية أو برامج اعلامية تنشر ثقافة نشر وتبادل المعرفة فيما بين أفراد الأسرة الواحدة كما أن من ضروريات البيت أن تكون فيه مكتبة وجمع ما يمكن جمعه من كتب تنهض بالواقع المعرفي في العائلة . اعتقد أن من بين أفضل الأساليب

المفهوم الذي يزيد من ثقافة العائلة نذكر لكم بعض الآراء التي اعتبرناها الأهم في ذكرها :

الأخ (عباس مهند) ذكر لنا انه في بعض الأحيان ينقل المعلومة للبيت ولكن ليس كونها زكاة العلم وأغلب ما أقوم بنقله هو ما يجري من أحداث في الشارع العراقي بالرغم من انه ليس علمًا وليس بأهمية العلم إلا انه أمر حسن على ما اعتذر ولم يخطر في بالي ان انقل معلومة علمية الى أفراد أسرتي.

الأخت (أم محمد) قالت حقيقة لم نفكر بالحصول على العلم ولكننا في بعض الأحيان نسمع من الغير او نشاهد من على الفضائيات أخباراً أو معلومات تخص واقعنا فنستمع اليها وننقلها للغير ومن هم خارج نطاق العائلة أي للأصدقاء والجار والأقرباء أما على مستوى الأسرة فقلما نقوم بذلك.

الأخ (أبو فرهاد الحياوي) نعم أنا أقوم بذلك ولكن ليس بعنوان زكاة العلم حيث أنني أحب قراءة الكتب كثيراً وخصوصاً التاريخية ولهذا عندما أقرأ أي كتاب أقوم بقراءاته بصوت عالٍ مع زوجتي حتى أزيد من معرفتها في ما يتعلق بتاريخنا الإسلامي وخصوصاً تاريخ أهل البيت عليهم السلام واجبها على أي استفسار وخصوصاً الكلمات العربية الفصيحة .

الأخ (سلام مسلم) : الأهم هو إلى أي مدى تهتم العائلة في متابعة الأخبار العلمية فأوضاعنا السياسية جعلت العائلة تلتفت إلى ما يجري في البلد ومتابعة الخبر العاجل وتناقله فيما بينهم ومن ثم التعقب على الأخبار اي ان أكثر النقاشات والمعلومات هي سياسية اما النساء فيكون حديثهن الذي يتطرقن إليه في أكثر



التربية الفاشلة

سعاد محمد علي / الارشاد الأسري

18

مؤلفيه الشيخ ياسين عيسى - السيد علي عاشر

سبعين وعبد سبع سنين وزیر سبع سنين .
وعلينا ان لاتنسى تعلیمه القرآن الكريم واصطحاب الاولاد الى مساجد الصلاة وتعویدهم على ادب الاسلام وايضاً مجالس العزاء وزيارة الاضرحة المقدسة لأهل البيت (عليهم السلام).
ضرورة التوازن في تربية الطفل بين اللين والشدة والاحسان الى الطفل وتکريمه فقد قال النبي الاعظم (صلى الله عليه وآله وسلم) : " رحم الله عبداً أمان ولده على بره بالاحسان اليه والتلطف له وتعلیمه وتادیه "

وللام دور كبير في نجاح التربية الاسرية فالاضطرابات السلوكية والامراض النفسية التي تصيب الطفل في حداثته تكون نتيجة المعاملة

جاء يسعين الى رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) فأخذ احدهما فضمه الى ابطه واخذ الآخر فضمه الى ابطه الآخر وقال : " هذان ريحانتاي من الدنيا " وقد بايعهما وهما صبيان وانه (صلى الله عليه وآله وسلم) كان يسلم على الصغير والكبير والتصابي لاولاده (عليهم السلام) فهذا يكشف لنا عن مدى اهتمام النبي الاعظم (صلى الله عليه وآله وسلم) بالطفل والعناية به والحفظ على مشاعره ومعاملته بالمعاملة التي لا تخرجه عن بقية الناس واذكاء شخصيته ، حيث ان نجاح المجتمع مرهون بنجاح افراده ورؤفيهم الى مستوى المسؤولية.

وتطرق الكتاب الى كيفية تربية الاولاد على اساس التعقل والتدبیر اضافة الى مراعاة الجانب العاطفي والعدل في التعاطي مع افراد الاسرة فقد قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) : ما من بيت ليس فيه شيء من الحكمة الا كان خراباً .

يقول جان جاك روسو عن طفله " ان الفرض الاساسي من تربيته هو ان اعلمك كيف يشعر ويحب الجمال في اشكاله وان ارسخ عواطفه وادواقه وان امنع شهواته من النزول الى الرذيلة فاذا تم ذلك وجد طريقه نحو السعادة "

وتطرق الكتاب الى دور تربية الاب بدءاً من مرحلة الحمل فالحالة النفسية والمعيشية في تلك الفترة تتعكس سلباً او ايجاباً على الطفل وتليها مرحلة الطفولة التي هي لبنة اساسية في بناء الطفل وتكونه كفرد في المستقبل فقد قال النبي الاعظم (صلى الله عليه وآله وسلم) : الولد سيد

ان البناء السليم للأسرة ونجاح التربية الاسرية في مجتمعنا الاسلامي اهمية بالغة للعائلة المسلمة من هنا كان تسليط الضوء على الاساليب التربوية المتبعة في مختلف المجالات في هذا الكتاب حيث قام المؤلفان بذلك كثير من الامثلة العملية الملائمة للواقع عند كل بحث لتسهيل فهم الفكرة ولاخذ العبرة والعمل على تجنب المشاكل المؤدية الى فشل التربية داخل الاسرة والسعى لطرح الحلول

وقد تعرض هذا الكتاب في عدة فصول الى الاساليب عديمة الجدوى والفاشلة والتي للاسف ما زال في مجتمعنا من هو مصر عليها .

وقد تطرق المؤلفان الى اسباب فشل التربية الاسرية الى عدة ابواب منها :

الشخصية الفاشلة وذكرا اسبابها كالوقوع في الفراغ والكبث والاعتزال والبطالة وعدم اتخاذ الاصدقاء الصالحين ، ومن هنا وضحا ان من يريد ان يبني شخصيته وذاته عليه ان يبدأ بالعلاقة الصحيحة مع الله تعالى صانع الكون وخالق الانسان والعالم بما يصلحه ويعيق نجاحه .

ومن اسباب الفشل هي الابوة الفاشلة منها التفرقة في التعامل مع اولاده الذكور والإناث مشيرا الى ضرورة اخذ العبرة من تعامل رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) مع اولاده ففي رواية ان الحسن والحسين

(عليهما السلام)



وَطْرَقُ عَلَالْجَهَا

وترك التربية بعثة ترك الولد برهما" ولا شك في ان الجميع يعرف الاثار الايجابية المترتبة على بر الوالدين ويسألها الكتاب الى دينوية وبرزخية واخروية الاثر، ففي الحديث القدسي : من بر والديه كنت له ولينا في الدنيا وفي قبره مؤنساً وفي الحشر رحيمًا " وايضاً قال الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) : " بر الوالدين وصلة الرحم تهونان الحساب". وقد قال الصادق (عليه السلام) : ما يمنع الرجل منكم ان يبر والديه حين ومتى يصلى عنهم ويتصدق عنهم ويحج عنهم ويصوم عنهم فيكون الذي صنع لهم ولهم مثل ذلك فيزيده الله برره وصلاته خيراً كثيراً . وان محبة الولد لأهله هي تقوى وتشتد ببركة بره بوالديه بحيث تعكس محبة الأهل له حالة من مبادلة المحبة الموجبة لاستقرار النفس وسعادتها.

وقال الإمام زين العابدين (عليه السلام) عن الوالدين : اللهم اجعلني اهابهما هيبة السلطان العسوف وابرهما بر الام الرؤوف، واجعل طاعتي لوالدي وبرري بهما أفرّ لعيني من رفدة الوسنان.. اللهم لا تنسني ذكرهما في ادب صلواتي وفي أن من آناء ليلى، وفي كل ساعة من ساعات نهاري اللهم صل على محمد وآلـهـ واغفر لي بدعائي لهما واغفر لهمـ بـيرـهـماـ بيـ مـغـفـرـةـ حـتـمـاـ ، وارض عنـهـماـ شـفـاعـتـيـ لـهـماـ رـضـىـ عـزـمـاـ وـاـلـغـهـماـ بالـكـرـامـةـ مواطنـ السـلامـةـ . ولا تنسى قول الإمام الصادق (عليه السلام) : بروا آباءكم بيركم اباواكم.

عدم اطاعة الوالدين والتقليل من احترامهما وترك شكرهما وترك الاحسان اليهما وركزا على ان البنوة الناجحة مرتبطة تماماً في مراعاة حقوق الوالدين وتقديرهما والاحسان اليهما في الحياة وبعد الموت.

فقد قال الإمام زين العابدين (عليه السلام) : (واما حق امك فان تعلم انها حملتك حيث لا يتحمل احداً احداً واعطتك من ثمرة قلبها ما لا يعطي احداً احداً ووقتك بسمعها وبصرها وجميع جوارحها ولم تُبال ان تجوع وتطعمك وتعطش وتستقيك وتضحي وتُنظلك).

ويستفيد القارئ من هذا الكتاب معرفة حقوق الافراد في الاسرة كلها وواجباتهم تجاه كل منهم ويُقُوم كل من موقعه اسلوبه في تربية اسرته ومعرفة الاتجاه الصحيح والسلوك التويم وكيفية وضع الحلول لجميع المشاكل التي قد تواجه الانسان في هذا المجال والله الموفق ..

وفي الابواب الاخيرة من الكتاب يستطيع ان يلمـسـ القـارـئـ حـرـصـ المؤـلـفـينـ عـلـىـ التـاكـيدـ عـلـىـ أـنـ يـؤـدـيـ إـلـىـ الـبـنـوـةـ الفـاشـلـةـ الجـهـلـ بـقـدـرـ الـو~الـدـيـنـ وـتـرـكـ طـاعـتـهـ وـالـعـطـفـ وـالـهـتـمـاـمـ بـهـمـ وـعـدـمـ شـكـرـهـمـ وـاـحـتـرـامـهـمـ وـتـرـكـ النـفـقـةـ عـلـيـهـمـ وـالـاحـسـانـ يـهـمـ . فقد قال الإمام الرضا (عليه السلام) :

" حـرـمـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ عـقـوقـ الـو~الـدـيـنـ مـاـ فـيـ الـخـرـوجـ مـنـ تـوـفـيقـ لـطـاعـةـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ وـتـوـقـيرـ لـلـو~الـدـيـنـ وـتـجـنـبـ كـفـرـ النـعـمـةـ وـإـبـطـالـ الشـكـرـ وـمـاـ يـدـعـوـ مـنـ ذـلـكـ إـلـىـ قـلـةـ النـسـلـ وـانـقـطـاعـهـ مـاـ فـيـ الـعـقـوقـ مـنـ قـلـةـ توـقـيرـ الـو~الـدـيـنـ وـالـعـرـفـانـ بـحـقـهـمـ وـقـطـعـ الـأـرـحـامـ وـالـزـهـدـ مـنـ الـو~الـدـيـنـ فـيـ الـو~لـدـ .

الخطأة للابوين وبرود العاطفة والاحباط، اضافة الى دور الابوين في البناء الطبيعي للطفل ينتهي بعد انعقاد النطفة لكن دور الام يستمر طيلة ايام الحمل فالاب والام يساهمان بقدر متساو في تكوين نواة البوياضة التي تولد كل خلية من خلايا الجسم الجديد لكن الام تهب علاوة على نصف المادة النوية كالبروتوبلازم المحيط بالنواة وهكذا تلعب دوراً اهم من دور الاب في تكوين الجنين وخلال هذه الفترة يتغذى الجنين بمواد كيميائية ترشح من دم الام من خلال اغشية الخلاص.

وعن دور المرأة الاجتماعي قال العلامة الطباطبائي : ان الاسلام ساوي بين المرأة والرجل من حيث تدبير شؤون الحياة بالارادة والعمل.

وعن البنوة الفاشلة ذكر المؤلفان ان من اسبابها

تربیة الفاشلة
طريق علـالـجـهـا



١٢

إِلَهِي إِنْ عَفَوتَ فَأَنْتَ أَهْلٌ وَإِنْ عَذَّبْتَ عَدُوكَ مُسْتَطَابٌ
فَمَنْ لِلنَّادِمِينَ سَوْكَ أَهْلٌ إِذَا غَابَ الْأَجَبَةُ وَالصَّحَابُ
تَجَرَّأَنَا بِجَهَلٍ يَا إِلَهِي وَأَهْلَتَ الْأَنَامَ وَلَا عَقَابٌ
فَكُمْ طَالَتْ بِنَا الْأَمَالُ سَوْءًا وَكُمْ مَرَّتْ وَغَفُوكَ يُسْتَطَابٌ
وَقَنَّا دُونَ بَابِكَ إِذْ نَدَمْنَا وَأَيْقَنَّا بِحُبٍ لَا يُرَابُ
إِذْ الْأَهْوَالُ قَدْ شَخَصَتْ بَعْيَنَ وَلَدُنْنَا مِنَ الْآفَاتِ بَابُ
فَنَسَأَلُكَ الْعَوَاقِبَ يَا إِلَهِي لَحْسَنَى إِنَّهَا أَمْلُ مَهَابٍ
وَرِضْوَانَا وَذَلِكَ لَا يُضَاهِى وَكُمْ سَمِوً إِذَا طَابَ الْمَابُ
فِيَارَبَاهُ قَدْ جَشَاكَ سَعَيَا بِالْمُصْطَفَى وَهُمُ الصَّوَابُ
فَإِنْ لَعْتَ بِفَذَاكَ عَتَابُ جَهَلٍ وَإِنْ تَرَضَ فَذَاكَ هُوَ الْمَابُ

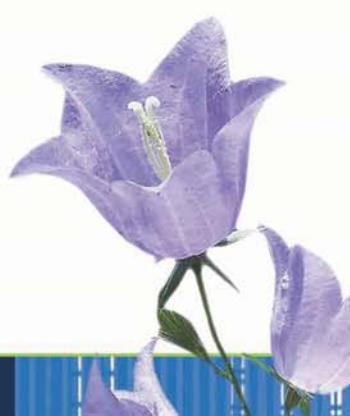
فاسقٌ من نصرك امْوَاعُودُ كأساً

لَمْ يُمْتَدِّ مِنْ يَشْتَرِي الْعَزَّةَ وَالْمَوْتَ دَهْرًا
وَإِذَا مَا أَخْفَقَ الْفَجْرَ صَبَاحًا
أَوْ تَرَاهُ بِفَسْحَعَةِ أَنْفَاسِ
فَفِي زَرْقَةِ عَيْنِيْهِ
يُصَلِّي فِي وَقْتِهِ اِنْتِصَارًا
وَيُنَاهِي شَفَّافَةَ الْأَنْفَاسِ
وَيَقْرَأُ قُبَّةَ الْأَحْمَرَ
قَطْعَانَ مَلُوكَ الْغَصْبِ وَالْقَتْلِ جَهَارًا
بَعْدَ أَنْ يَرْتَشِفَ الصَّبَحَ عَلَى قَهْوَةِ لِيَلَاهِمْ نَهَارًا
فَاسْقَنَنِي مِنْ نَصْرَكَ الْمُوْعَدِ كَأسًا
وَتَنَزَّلَ مِنْ دَمِ الْأَحْرَارِ حَقًا وَقَرَارًا
كَلَمًا حَلْقَ في تَرْبِيَتِنِاغْصَنْ شَهِيدًا
زَعَرَ الرَّفِضَنِ بِسَاتِينَا
وَأَجْلَى جَيْشَ "هَيَهَاتٍ" فَلَوْلَ ابنَ أَبِي سَفِيانَ
وَالْخَنْدقَ يَحْصِي نَسَلَهُمْ دَارًا فَدَارًا
وَإِذَا مَا عَنَّهُمْ عَسَنَ الْجَرْحَ
تَشَظَّتْ يَدُهُ تَنَسَّجَ آيَاتُ التَّحْدِيِّ
وَيَهُزَ النَّخْلَ آيَاتُ الْبَطْوَلَاتِ رَبِيعًا
فَتَمَدَّ السَّعْفَاتُ السَّمَرُ في أَعْنَاقِهِمْ نَصَلاً
وَتَصَمَّلَ إِلَيْهِمْ شَفَّافَةُ

انا الشيعي الذي حيرهم صبري .. وقطعني وظللت اهتف يا حسين ..انا الذي ما
برحوا يكفرونني ، وظللت اصرخ لبيك يا حسين .. وصاحوا اخرين .. اخرس ايا
رافضي .. وصحت لن أكفر ما دمت اهوى آل بيت النبي.. فعجاً لهم .. لا لي !
أيرجون زيفاً منن لقَنْ نشيد الولاء رضيعاً؟ أيرجون منن عرف الحسين حقاً له
تركا ؟ يا لرخاوة عقولهم ! فوالله .. لو قطعوا أرجلنا واليدين ، ما عفناك أبداً
سيدي يا حسين ! وكيف نهجره ؟! وهو من بنبيه وأهليه صحي وفدى .. بل كيف
تننس من على الفبراء ظل مسجني ! ويحكم .. ويحكم هذا حسين .. هذا حسين ..
هذا حسين !

(٢)
حسين حروف اسم في صدري تسلطا .. وتمردا .. وتشعبا حتى تسرمدا .. ورغم العدى، وكثير الأذى .. يبقى الصدى .. من جب الجوى .. صوت دوى.. وترددنا ..
لبيك يا حسين! في قلب كل موالي ، صدر كل موحد .. صوتها علا ! وصحنا اجل ..
نحو عشاق الحسين.. نحن جند الحسين! ومن نحر الحسين ، تعلمنا الكراهة ..
.. ومن نداء الحسين . الهمتنا الصورة .. أيا لثارات الحسين .. يا لثارات الحسين ..
فجري فيينا الحسين .. روعيهم بالحسين .. جدد فيينا الحسين ! أيا لثارات ..
الحسين .. اقتلي فيهم يزيد .. واحلقي فيينا المزيد .. مزقى اسم الظلام .. واحلقي ..
صباحاً جديداً .. نحن .. نحن من ذاك الحسين .. صار فيينا ألف حسين .. ومن رحم ..
كرباء ، ولد فيينا مليون حسين ! فيا لأنئي .. يا شانئي بغضاً في الحسين .. مهلاً ..
هلا سألت وما الحسن؟

(٣)
حسين صبرى ، حسين صدرى ومن صيرنى ثورى .. هذا الحسين .. ومن علمنى من
أكون .. هذا الحسين .. هذا من بعث أحرفاً للسكن .. فلينعم الناعقون ، وليكفر
المكفرون .. فلا بد والله .. سيظل الشيعة صارخين .. يا لثارات الحسين ! فسلام
عليه ، وعلى تلك .. تلك التي هي كربلاء .. وهو القراءات .. جرى في بطん واديه
وما زال عنها يوماً وما غاب .. حتى تشعب في جنباتها وكان لها الروح في كل خلية
وهي عاشورة من ستين وواحد .. رأته قتيلاً ، ظامناً .. ينشد الماء .. فيا
لسخرية القدر ، هل ينشد النهر الزلال وهو طوفان ؟! كانت هي كربلاء ، وهي
الطفوف .. هي زينب .. وهو القراءات .. وهو العلقمي .. وهو الحسن



وَالْمِلَامِ

صادر عن مجلس

الفرصة الأخيرة

ذهبت للمستوصف وبعد أن أخذت رقم الدخول على الدكتورة جلست أنتظر دوري، وفي هذه الثناء دخلت شابة جميلة ولكنها متبرجة وملابسها غير محشمة أخذت رقمها هي أيضاً وجلست .. كان هناك شيء بداخلي يدعوني لتقديم نصيحة لها .. وبعد تردد قصير توكلت على الله، وانتقلت لأجلس بجانبها، سلمت عليها وأخذت أعاتبها بطفف، وأبين لها ما وقعت به من مخالفات لأوامر الله تعالى، فما كان منها إلا أن نهرتني بشدة لتتدخل في مما لا يعنيني.. وهي حرة فيما تعمل وترتدي .. كما تقول!!.. عدت لمكاني خجلة، ولكن ذلك الهاتف بداخلي عاد أيضاً.. وقلت في نفسي لم لا أحذثها عن الموت هادم اللذات على تردد.. وفعلاً توجهت إليها مبتسمة رغم عدم رغبتها سمعي، وطلبت منها أن تجيبني على سؤال واحد فقط، فقالت بتأسف: تفضلي .. قلت: لو جاءك ملك الموت الآن ماذا ستقولين له ؟ ردت - وليتها ما ردت - قائمة بسخرية : أقول له : كش .. كش .. !! نزلت إجابتها كالصاعقة علي، ولكن سرعان ما حان دوري في الدخول على الدكتورة.. وأنما بحالة من الذهول.. كيف لانسان أن يتقوه بتلك الكلمات.. وحينما خرجت بعد إجراء اللازم، فوجئت ببرؤية جمهرة من النساء والمرضات يرددن "إنا لله وإنا إليه راجعون" اقتربت أكثر فرأيت تلك الشابة ذاتها التي تحدثت معها قبل قليل، وقد سقطت ميتة، لقد كان يومها كما يبدو، وما ذلك الهاتف الذي ألح على للتتكلم معها، إلا لإعطائهما الفرصة الأخيرة.. لتنوي التوبة، ولكنها لم تستفد من هذه الفرصة.



أقـاءـ رـجـتـ الشـعـاعـاـ
ماـأـلـكـ وـنـعـالـمـاـوـالـبـقـاعـاـ
وـدـاعـلـانـةـ وـلـبـهـافـ رـاقـاـ
فـانـتـمـ اـدـسـنـالـاـزـ وـارـشـاعـاـ
لـدـيـنـالـمـ طـفـاصـ بـحـتـرـمـزاـ
نـشـرـتـالـعـلـمـأـطـاـةـ تـالـيـرـاعـاـ
فـمـنـشـمـنـ النـبـوـةـ اـنـتـسـابـاـ
وـمـنـخـيـرـالـنـزـ بـاءـنـهـارـضـاعـاـ
هـوـلـيـعـ وـبـمـنـاـقـنـىـ القـلـاعـاـ
ابـوـهـدـالـبـاقـ رـاـمـ وـرـوـثـعـامـ
ولـمـيـنـطـقـ خـلـافـاـ اوـ خـدـاعـاـ
ابـادـالـجـ بـلـبـالـأـمـمـ مـارـلـاـ
بـنـ وـمـ رـوـانـاـتـصـ بـ اـسـوـاعـاـ
اجـازـواـبـغـضـنـ لـلـزـهـ رـاءـجـهـراـ
وـسـبـالـرـتـضـيـيـوـ اـوـارـتـفـاعـاـ
أـنـسـلـ اـمـيـيـةـ اـوـلـىـ بـحـقـ
ونـسـلـ الـمـ طـفـىـيـفـنـىـانـةـ طـاعـاـ
كـفـاهـمـ يـفـيـ مـيـادـ الشـرـكـ تـاهـواـ
فـةـ دـفـةـ دـوـالـلـ فـيـنـةـ وـالـشـرـاعـاـ
أـنـاخـ وـعـيـرـهـمـ يـفـقـحـ قـوـلـاـ
وـفـيـ الـافـ وـعـالـ اـنـقـابـوـاـ ضـبـاعـاـ
فـمـ دـنـزـ رـدـواـ إـلـىـ الـاسـلامـ عـزـاـ
فـةـ دـنـزـ وـالـخـلـافـةـ اـنـتـزـاعـاـ
أـلـيـسـ إـنـ اللـهـ اـنـ زـلـهـ كـتـابـاـ
بـيـانـ زـرـعـىـالـإـمـامـةـ وـالـشـعـاعـاـ
إـلـمـ الـحـقـقـ مـغـتـصـ بـ اـسـيـبـقـىـ
وـرـالـحـكـمـ مـرـتـدـيـ اـقـنـاعـاـ
بـرـغـمـ الـظـلـامـ وـالـاحـقـادـمـضـ
يـفـيـضـالـعـاـمـ مـيـجـعـاـهـقـلـاعـاـ
فـدـهـ وـالـعـمـ كـيـتـمـضـ يـشـهـيـداـ
سـلـامـ اللـهـ نـرـجـ وـكـ الشـفـاءـ
سـلـواـالـأـعـلـامـ لـامـوـالـحـكـمـ اـعـعـنهـ
سـلـاـ والـعـامـ اـعـاءـوـالـذـيـيـاتـبـاعـاـ
يـجـيـبـالـدـهـ رـوـالـلـلـهـ اـنـتـانـ حـكـمـ
سـنـىـالـاسـلـامـ لـامـ وـلـاهـلـضـاعـاـ
فـهـ فـذـالـكـ وـنـيـعـرـفـهـ إـمـامـاـ
رـكـيـيـاطـاهـرـيـارـجـوـوـالـسـمـاعـاـ
فـمـنـ وـالـإـمـامـ بـلـارـيـاءـ
عـاـمـ الـمـخـتـارـصـ اـلـىـمـاـمـ تـطـاعـاـ

مسائل شرعية وفق فتاوى



(دام ظله المبارك)

الرجع الديني الاعلى سماحة السيد علي الحسيني السistani

الجواب :

يجوز إلا مع العلم بعدم رضاه وتأديبه بل يجب إذا كان متهاوناً.

السؤال :

أرجو من حضرتكم التكرم في مساعدتي أنا عاملة في شركة لا أقدر أن أصلي الظهر والعصر واجب عندما أذهب إلى البيت أصلي الجميع فهل هذا ممكن؟

الجواب :

لا يجوز تأخير الصلاة عن وقتها أي إلى الغروب في فرض السؤال وإذا كنت مضطورة إلى العمل المذكور فصلبي بالكيفية الممكنة.

السؤال :

ما هو حكم من لا يهتم بصلاته ويتساول في أدائها؟

السؤال :

كرة القدم رياضة يمارسها الشباب والصغار والكبار وغالباً ما يتزامن وقت ممارستها مع وقت أذان المغرب (فريضة المغرب والعشاء) مع مالها من فضل إذا أديت في وقتها، فهل هناك تأثير مضاعف في الإثم؟

الجواب :

تأخير الصلاة عن أول وقتها وإن لم يكن حراماً ولكن يفوتنـ المكلف بذلك فضيلة أول الوقت وقد عد ذلك في بعض النصوص المروية عن أهل البيت عليهم السلام تضييعاً للصلاة.

السؤال :

هل يجب إيقاظ النائم للصلوة مع خوف فوات وقتها عليه؟ وما الحكم بالنسبة للوالدين؟

السؤال :

كيف يتم التعامل مع شخص لا يهتم بالصلاحة؟

الجواب :

بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتذكيره بأهمية الصلاة وأنها عمود الدين إن قبلت قبل ما سواها وإن ردت رد ما سواها وإن أهل الجحيم حين سئلوا عن الطريق الذي سلكوه فانتهى بهم نيلها فقالوا لم نك من المصلين ولن يتجلب التطاول بالكفر ونحوه فعواقبه وخيمة.

السؤال :

ما هو حكم تارك الصلاة وكيف يتم قضاوها؟

الجواب :

يستغفر ربها ويقضى الصلوات التي فاتته ولا ترتيب فيه .

السؤال :

هل يجوز لتارك الصلاة العودة وما حكم الصلاة في السابق؟

الجواب :

يجب العود وعليه قضاء ما فاته من الصلوات الماضية بالقدر المتيقن منها.

السؤال :

ما هو حكم ترك صلاة الصبح بشكل متكرر ومن دون عمد؟

الجواب :

لا يجوز ان عد متهاونا في ذلك.

الجواب :

قال الله تعالى قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون وروي عن النبي والأئمة (عليهم أفضل الصلاة والسلام) كما في أخبار كثيرة أنه لا يحسب للعبد من صلاته إلا ما يقبل عليه منها، وأنه لا يقدم أحدكم على الصلاة متوكلاً ولا ناعساً ولا يفکر في نفسه، ويقبل بقلبه على ربه، ولا يشغله بأمر الدنيا، وإن الصلاة وقادة على الله تعالى، وإن العبد قائم فيها بين يدي الله تعالى، فينبغي أن يكون قائماً مقام العبد الذليل الراغب الراهب الخائف الراجي المسكين المتضرع، وأن يصلِي صلاة مودع يرى أن لا يعود إليها أبداً، وكان علي بن الحسين (عليه السلام) إذا قام في الصلاة كأنه ساق شجرة، لا يتحرك منه إلا ما حركت الريح منه، وكان أبو جعفر وأبو عبد الله (عليهما السلام) إذا قاما إلى الصلاة تغيرت ألوانهما مرة حمرة ومرة صفرة، وكأنهما يناجيان شيئاً يريانه، وينبغي أن يكون صادقاً في قوله: (إياك نعبد وإياك نستعين) فلا يكون عابداً لهواه، ولا مستعيناً بغير مولاه، وينبغي إذا أراد الصلاة أو غيرها من الطاعات أن يستغفر الله تعالى، ويندم على ما فرط في جنب الله ليكون معدوداً في عدد المتقين الذين قال الله تعالى في حقهم إنما يتقبل الله من المتقين وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، وهو حسبنا ونعم الوكيل، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

حلّاً بِطْبُوحٍ

الإرث

سبباً للفرقـة الإخوة

المجلة : ليفكر الورثة جمـيعـاً انـاليـوم عملـ بلا حـسابـ وـغـداً حـسابـ بلا عملـ فـالـأـفـضـلـ انـتـسـوـيـ الأـمـورـ وـفقـ الشـرـعـ لـانـهـ سـيـأـتـيـ يومـ لاـ يـنـفـعـ مـعـهـ النـدـمـ كـمـاـ انـهـ اـلـارـثـ المـغـصـوبـ سيـكـونـ لـهـ اـثـرـ عـلـىـ الـأـبـنـاءـ وـالـأـحـفـادـ كـمـاـ انهـ سـيـسـبـبـ التـبـاعـدـ وـالتـبـاغـضـ بـيـنـ الـأـخـوـةـ فالـشـارـعـ الإـسـلـامـيـ وـضـعـ أـحـكـامـاـ لـتـقـسـيمـ الـإـرـثـ وـهـيـ وـاضـحـةـ جـداـ كـمـاـ انهـ لـيـسـ كـلـ مـنـ سـاعـدـ اـبـاهـ فـيـ بـنـاءـ دـارـ اوـ ماـ شـاكـلـ ذـلـكـ يـعـدـ لهـ حـقـ التـمـلـيـكـ فـالـمـسـاعـدـةـ صـرـفـ بـعـنـوانـ مـسـاعـدـةـ وـلـيـسـ بـعـنـوانـ دـينـ لـلـأـبـ .

اـلـاـ اـنـهـ لـاـ يـرـيدـ اـنـ يـقـدـمـ عـلـىـ هـذـاـ الـامـرـ ، يـقـولـ المـواـطنـ (اـحـ)ـ اـنـ سـبـبـ تـمـسـكـ اـحـدـ الـوـرـثـةـ بـالـدارـ مـدـعـيـاـ اـنـهـ سـاـهـمـ مـعـ وـالـدـيـ يـقـنـعـ بـنـاءـ الـبـيـتـ وـاـنـهـ يـسـتـحـقـ الـبـيـتـ ، وـقـدـ تـوـسـطـ الـكـثـيرـ لـحـلـ هـذـهـ الـمـشـكـلـةـ إـلـاـ اـنـهـ لـاـ فـائـدـ وـاـنـاـ لـاـ اـسـتـطـعـ اـنـ اـحـلـ الـقـضـيـةـ فـيـ الـمـحـكـمـةـ .

الـحـالـةـ الـاـخـرـىـ قـامـ اـحـدـ الـوـرـثـةـ بـبـنـاءـ مـلـحقـ ضـمـنـ دـارـ اـبـيهـ اـيـ مـشـتـملـ عـلـىـ مـسـاحـةـ اـرـضـ اـقـلـ مـنـ حـصـتـهـ المـقـرـرـةـ مـنـ الـارـضـ بـعـدـ تـقـسـيمـ الـبـيـتـ اـلـاـ اـنـهـ لـمـ يـسـجـلـ الـمـشـتـملـ باـسـمـهـ مـعـتـبرـاـ اـنـ الـعـاـئـلـةـ سـتـعـطـيـهـ حـقـهـ ،

فـيـ دـارـ وـالـدـمـوـيـ رـفـضـ بـيـعـهـ وـاعـطـاءـ الـحـصـصـ بـالـرـغـمـ مـنـ اـنـ الدـارـ مـسـجـلـ باـسـمـ الـمـتـوفـىـ وـيـسـتـطـعـ بـسـهـولةـ اـنـ بـيـعـ الدـارـ فـيـ الـمـحـكـمـةـ .

صحنك من مطبخك



١. هل تعلم أن خليطاً من عصير الليمون وفصين من العظم، يعجل بالإفراط في تناول الملح في حصول التهوم والزنجبيل ولعلقة من زيت الزيتون النقي ترقق العظام.
٤. هل تعلم أن تناول كمية من الألياف بين ٢٥ إلى ٣٥ جراماً يومياً يخفف من خطر الإصابة بأمراض السرطان وأمراض القلب، والسمنة، وداء السكري، والإسهال.
٥. هل تعلم أن حبوب زيت السمك يمكن أن تفيد في التخلص من أعراض مرض التهاب المفاصل الروماتزمي الذي تشمل الكثير من الآلام والتعب وتقيس المفاصل في الصباح إضافة إلى تورتها. التهاب المفاصل الروماتزمي يصيب الأشخاص في مختلف الأعمار، وحتى الأطفال منهم ويتم تشخيص هذا المرض بواسطة تحليل خاص للدم.
٦. هل تعلم أن الملح الزائد = ترقق العظام، نظن جميعاً أن الإفراط في تناول الملح يسيء إلى الضغط الدموي، لكن الملح ليس سبب ارتفاع الضغط الألدي للالتهاب ومع التخلص من الالتهاب يمكن التخلص في المائة من المصايب بهذا المرض. إلا أن ضرر الملح يصيبنا في عظامنا، فعندما يتحاصل الجسم من الآلام المصاحبة لالتهاب المفاصل.
٧. هل تعلم أن خليطاً من مضادات الأكسدة، وغنية بالألياف الغذائية القابلة للذوبان، وهذه الألياف تعمل على تحفيض معدل الكوليسترول في الدم، وزيادة كفاءة الدورة الدموية.
٨. هل تعلم أن تناول الملح الزائد يرمي معه الكالسيوم فيسيء إلى من الملح الزائد، يرمي معه الكالسيوم فيسيء إلى



كيف نتعامل مع الأجنبي؟

يتبع منه الأجنبي يضعف او اكثر من الضعف يطلب سعراً لبضاعته وهذه ظاهرة تتم عن جشع صاحب المحل وعدم قناعته بما يرزقه الله عاداً الأجنبي غنيمة.

الأخلاق الإسلامية تتحم علينا ان تكون بأفضل وجه وأحسن تعامل مع الغريب حتى نعكس الصورة الحسنة لبلدنا وتنتأي بأنفسنا عن سخط الله عز وجل علينا ولا نستبعد قد نكون نحن ضحية تصرف الآخرين اذا ما سافرنا الى بلد لا نحسن او لا نتكلم لغتهم ، فتفاصيل الوجه وارتسام الابتسامة عليه وإظهار الاهتمام بسؤال الأجنبي يجعله يشعر بالارتياح حتى وإن لم يحصل على مراده.

في بلادنا كثيراً ما يصادفنا شخص أجنبي لا يتحدث لغتنا وفي نفس الوقت لا نتحدث نحن لغته، البعض من الشباب يحاول الاستهزاء او ذكر كلمات قادحة باعتبار ان المقابل لا يفهم كلامه ومثل هذا التصرف خطأ وحرام وخطأ فادح لأنه قد يكون الأجنبي ملماً بلغتنا فعندها سيكون الموقف محراجاً جداً ويعكس ثقافة البلد في تعاملها مع الأجنبي وهذا لا يجوز وحرام لأن الشارع الإسلامي يوصينا باحترام الإنسان وصدق أمير المؤمنين عليه السلام عندما قال الناس صنفان إما أخوك في الدين أو نظير لك في الخلق فلا يجوز أبداً الاستهزاء بالآخرين مهما كانوا وأينما كانوا.

كما ان بعض الإخوة أصحاب محلات عندما

كيف تبني جارك؟



- السن ولديهم وظائف كلهم او البعض العائلة.
- ٥- بعض البيوت يكون الصوت فيها منهن ، ونحن لدينا أطفال ففي بعض الأحيان يتصرف الأطفال تصرفات قد مسموعا إذا ما تحدثوا فيما بينهم او استخدمو التلفاز لهذا يجب مراعاة الصوت حتى لا يزعج الجار.
 - ٦- ربما ينزعج الجار من شيء خاص بكم لا علاقة له به فيجب احتواء ما يزعج الجار مهما كان هذا الاحتواء.
 - ٧- المراعة يجب ان تكون بأفضل وجه اذا كان الجار على غير ملة الاسلام.
 - ٨- تقديم الأطعمة والحلويات التي تقومون بصناعتها الى الجار.
 - ٩- تحمل أذى الجار مهما كان اذا ما احتاجوا الى خدمة .
 - ٣- تربية البناء على مساعدة الجار لان الوصية بالجار هو لتحمل والابتسامة بوجه الجار.
 - ٤- عيادة الجار عند مرض احد افراد اذيته.
- ان الاحاديث النبوية الشريفة كثيرة ما تحثنا على احترام الجار وحسن المعاملة معه وهذا يجعلنا امام مسؤولية شرعية في حفظ حقوق الجار والجار ليس فقط هو الذي الى جوار بيتك فالذى امام بيتك والذي خلفك والبعد من جارك هم كلهم يعتبرون جارك . مكونات العائلة لنا ولجارنا تحمى علينا بعض النصائح التي يجب الالتزام بها لتوطيد العلاقة مع الجار ودائما نحن من يبدأ وليس من الصحيح ان انتظر الجار أن يبدأ ، سنعرض مجموعة من النصائح على شكل حلقات حسب مكونات الاسرة ، فلو كانت أسرة جارك تتتألف من رجل كبير السن وزوجته ولديهم من الابناء واحد او اثنان ذكور او إناث كبار في

وَمَاذَا بَعْدُ شَهْرِ

رَضَانٍ

بِحَلَمٍ: سَنَاءُ الرَّبِيعِي

يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَتَفَقَّدُونَ...» فعلى الأقل قراءة ورقة منه - أي صفحتين - وبذلك تكون قد ختمناه في كل عام مرة. والتركيز على أداء أعمال ليالي الجمع وأيامها والحضور في مجالسها والحافظ على إقامة الصلوات في أوقاتها.

وأهم من كل ذلك دوام الحفاظ على الجوانب العملية للدين الإسلامي والتي هي عنوان المؤمن وصفته كالإنفاق والتكافل الاجتماعي وغيرها مما يؤكد عليه أئمتنا الأطهار (عليهم السلام) يقول: «مكارم الأخلاق عشرة: اليقين، والقناعة، والصبر، والشكر، والحلم، وحسن الخلق، والحساء والمروءة، والغيرة، والشجاعة» ثم قال عليه السلام: «هذه

هذا الضعف بصورة أوبآخرى، وعدم التغافل عن نقطة ضعفه وتركها تستغل عليه فتجربه إلى غيرها، مضيفاً إلى ذلك الدعاء والطلب من الله (عز وجل) الإعانة على إصلاح النفس فإن الدعاء سلاح المؤمن كما أثر عن آل البيت الأطهار (عليهم السلام).

ويمقدور الجميع أن يجعلوا هذا الشهر الفضيل مستمراً بأجوائه العذبة ونفحاته الإيمانية بالدعاومة على أهم ما فيه من أعمال وهي الصوم وقراءة القرآن والدعاء والتفرغ لسماع المحاضرات، فالصوم مثلاً نستطيع صيام يومين من كل أسبوع كالاثنين والخميس أو الخميس والجمعة وهو أمر مندوب إليه، أو صيام الأيام البيضاء من كل شهر وهي الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من الشهر القمري، وأما القرآن فلا يجوز ترك قراءته في حال من الأحوال أو هجره فإن الله (تبارك وتعالى) يقول: «فَاقْرَأُوهُ وَمَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ عِلْمٌ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَرْضَى وَآخَرُونَ وَأَدَاءُ الْأَمَانَةِ وَالْحَيَاةِ».

شهر رمضان مساحة زمنية خاصة يحط فيها الإنسان رحاله كل عام مرة ليتخلص من كاهله ذنبه وأعباء همومه التي افترفها في الأيام التي مضت، وليشحد هممها ويقوى عزيمته للأيام التي ستليه، ليقف صادماً أمام أهوال الدنيا ومكائد الشيطان ما تمكن.

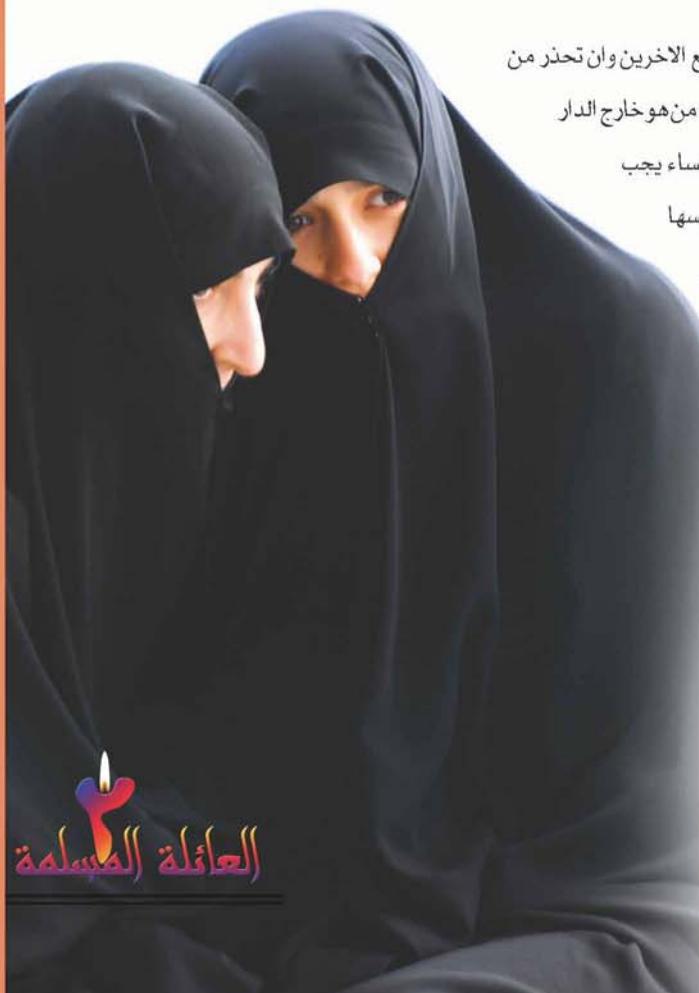
وإن الأجواء الروحانية لشهر الفضيل وما تعودنا عليه خلال الثلاثين يوماً التي انصرمت، تركت بصمتها على مجريات حياتنا، ولا أظنها ذهبت من غير تأثير على أنفسنا، وعلى برنامج عملنا اليومي، تأثيراً حسناً نحو الانشداد إلى الاستقامة والطاعة، ومواصلة أعمال البر التي جاء التأكيد عليها من قبل الله (تبارك وتعالى)، ويبقى القول بأن كل واحد منا أدرى بنفسه وأعلم بمكامن ضعفه ومدى صموده أمام المغريات الدينية والمكائد الشيطانية، فيستطع تشخيصها والإشارة إليها ومن ثم العزم على تقوية

صون المرأة من التهور

(عليه السلام)، يذكر فيها وصف الإمام المهدي (عجل الله فرجه) وأصحابه، إلى أن يقول : (إننا نشهد وكل مسلم اليوم إننا قد ظلمنا، وطردنا، وبغي علينا، وأخرجنا من ديارنا، وأموالنا وأهالينا وقهرنا، إلا أنا نستنصر الله اليوم وكل مسلم . ويجيء والله ثلاثمائة وبضعة عشر رجلاً، فيهم خمسون امرأة، يجتمعون بمكة على غير ميعاد ...) . وعندها ينكر ومن جملته مداواة الجرحى والاعتناء بهم، لا يمكن أن ينكر ومن جملته مداواة الجرحى والاعتناء بهم، أو التولى لهمة توعية النساء وإرشادهن وكسبهن إلى صفوف المجاهدات وغير ذلك.

ذكر العلامة العياشي (رحمه الله) - المتوفى ٣٢٠ هـ - في (بحار الأنوار للعلامة المجلسي ٥٢ / ٢٢) . فهذه الرواية تنص على أن الإمام المهدي (عجل الله فرجه)، أكثر من ٣٠٠ من الأنصار عند قيامه عليه السلام، فيهم خمسون امرأة . وهذه الرواية تبين الدور الهام الذي تتمتع به المرأة عند قيام الإمام (عجل الله فرجه)، كما يتضح من هذه الرواية أهمية الدعاء للمرأة في أن تكون من أصحابه (عجل الله فرجه) .

شرح عدم ارتداء الحجاب



عدم ارتداء الحجاب هذا يعني وفق ظروف معينة ان تتحدث بصوت هادئ مع الآخرين وان تحذر من علوصوتها والذي قد يسمعها من هو خارج الدار وإذا اجتمعت في مجلس للنساء يجب عليها ان تلتقط الى ملابسها وان تكون بشكل يدل على التزامها الديني لا ان تعتبر لا محذورات بخصوص ص الهيئة والشكل بين النساء .

لا يجوز لها ان ترتدي الملابس الضيقة او القصيرة وحتى الخفيفة تكون هناك جلسة عائلية لا يجوز لها ان لا تبالي بجلسها بأي شكل كان عندما يجب ان تختار الاماكن السليمة والخاصة لنشر ملابسها بعد الغسل وان لا تكون عرضة لعين الشاهد ان لا تقرط في استخدام مواد التجميل

تاريخ الحجاب



قط أو يُرسمن في النقوش أو التماثيل العامة في بلاد فارس القديمة...".

يتضح إذن أنّ لوناً عسيراً من الحجاب كان يحكم إيران القديمة.. ويدّه "ويل ديورانت" إلى أنّ إجراءات حادة كانت تُتّخذ إزاء المرأة الحائض في ضوء تعاليم الموسى، فقد كانت تُحبس في غرفة، وكان الجميع يفرون من معاشرتها، وكانت هذه الإجراءات السبب الرئيس لظهور الحجاب في إيران القديمة. كما كانت هذه الإجراءات الحادة تُتّخذ إزاء المرأة الحائض بين اليهود. يرى "كنت جوينو" في كتاب "ثلاثة أعوام في إيران": أنّ الحجاب الشديد في المرحلة الساسانية ظلّ قائماً بين الإيرانيين في المرحلة الإسلامية.

ويرى، أنه لم يكن الحجاب الساساني مقتصرًا على ستر المرأة، بل إخفائها. وقد بلغ الإخفاء في تلك المرحلة إلى حدّ أنه إذا كان لدى شخص امرأة جميلة في منزله فلا يتيح فرصة ليطلع عليها شخص آخر، ويُبقيها مخفيةً ما أمكن، إذ لو عُرف أنّ لديه امرأة جميلة في منزله فسوف تخرج عن ملكه، بل

في هذا الضوء فالحجاب الذي كان يتّزم به اليهود كان أكثر تشديداً مما يتّزم به الحجاب الإسلامي من حدود.

الحجاب في إيران القديمة

يقول ديورانت: "كان للمرأة في بلاد فارس مقام سامي في أيام زرادشت كما هي عادة القدماء، فقد كانت تسير بين الناس بكامل حريتها سافرة الوجه". ثم يقول: "ثم انحطت منزلتها بعد داريوش، وخاصة بين الأغنياء، فأمام المرأة الفقيرة فقد احتفظت بحريتها في التنقل لاضطرارها إلى العمل، وأمام غير الفقيرات فقد كانت العزلة المفروضة عليهن في أيام حيضهن كلّها تمتد حتى تشمل جميع حياتهن الاجتماعية، وكان ذلك أساس نظام البردة عند المسلمين.

ولم تكن نساء الطبقات العليا يجرؤن على الخروج من بيتهن إلا في هوادج مسجفة، ولم يكن يُسمح لهن بالاختلاط بالرجال علنًا. وحُرِم على المتزوجات منهن أن يرينهن أحداً من الرجال ولو كانوا أقرب النساء إليهن كآبائهن أو إخوتهن. ولم تُذكر النساء

إن الثابت تاريخياً هو أنّ الحجاب قبل الإسلام كانت له مصداقية لدى بعض الأمم.

فقد كان الحجاب ظاهرة في إيران القديمة وبين اليهود، ومن المحتمل أنه كان هناك حجاب في الهند، وكان الحجاب لدى هذه الأمم أكثر تشديداً عما جاء في شريعة الإسلام.

أما لدى عرب الجاهلية فلم يكن هناك وجود للحجاب، وقد تحقق لهذه الظاهرة وجود لدى العرب بفضل رسالة الإسلام.

الحجاب عند اليهود

يقول "ويل ديورانت" في "قصة الحضارة": "كان في وسع الرجل أن يُطلق زوجته، إذا اعصت أوامر الشريعة اليهودية، بأنّ سارت أمام الناس عارية الرأس، أو غزلت الخيط في الطريق العام، أو تحدثت إلى مختلف أصناف الناس، أو إذا كانت عالية الصوت، أي إذا كانت تتحدث في بيتها ويستطيع جيرانها سماع ما تقول، ولم يكن عليه في هذه الأحوال أن يرد إليها بائنتها".

دخول المسلمين إلى بلادهم".

فالحجاب لدى الهنود - حسب رأي نهرو -
 جاء من المسلمين.

ولكن إذا اعتبرنا أن الميل للرياضة الروحية،
 والعزوف عن اللذات أحد عوامل ظهور
 الحجاب، يلزمنا الاعتقاد بأن الهند رحّيت
 بالحجاب منذ قديم الأيام، إذ إن الهند من
 مراكز الرياضة الروحية القديمة، ومعاقل
 تحقيـر اللذات المادية.

على أي حال فالثابت هو أن الحجاب كان
 موجوداً في العالم قبل الإسلام، ولم يبتكر
 الإسلام الحجاب. ولكن يبقى استفهامان:
 هل أن حدود الحجاب الإسلامي تتشابه
 والحدود التي كانت لدى الأمم القديمة؟
 هل أن العلة والفلسفة التي تقضي بالتزام
 الحجاب في الإسلام هي عين العلة والفلسفة
 التي ظهر الحجاب على أساسها لدى شعوب
 العالم الأخرى؟

لعله لا يطمئن على حياته أيضاً.

الحجاب لدى الروم وفي الهند

ويستنتج من حديث "نهرو" أنه كان لدى
 الروم حجاب "لعله أتى لهم من اليهود".
 لقد كان يحكم الهند حجاب متشدد،
 ولكن لم يتضح بعد هل أن الحجاب في
 الهند كان قبل الإسلام أم أنه انتشر بعد
 دخول الإسلام، وأخذه الهنود المسلمين من
 المسلمين الآخرين وبالخصوص تحت تأثير
 المسلمين الإيرانيين.

غير أن الثابت هو أن الحجاب في الهند كان
 يُشبه الحجاب في إيران القديمة من جهة
 الشدة. ويظهر من حديث "ويل ديورانت"
 في الجزء الثاني من قصة الحضارة أن
 الحجاب شاع لدى الهنود تحت تأثير
 المسلمين الإيرانيين.

يقول "نهرو": "من المؤسف أن هذه العادة
 السيئة أصبحت تدريجاً إحدى خصوصيات
 المجتمع الإسلامي، وقد اقتبسها الهنود حين



۱۰۹

١. من أئمة اللغة والتربية كثير المؤلفات قتله المعتمد في موقف معروف (معكوسة)

٢. من شهداء الطف كان من وجهاء الشيعة في الكوفة

٣. من المحافظات العراقية + الراكب خلف الراكب

٤. بحر + الراجون

٥. جمع دولية + (نبز) مبعثرة

٦. من أمراض مفاصل القدم + قهوة + تجده في (واد)

٧. تجده في (فهد) + عكس يمين + أسر النساء

٨. حدث بشر (معكوسة) + الخروج من الإحرام

٩. أحد الوالدين + مدينة سومرية قرب ملتقى دجلة والفرات + ينظر

١٠. سُلْمٌ + يستند

۱۰

١. من طرق تلاوة القرآن + عكس صلاح ٢. يهجعون + على جلود الأباء والأرانب

٣. مجموعة + يحسب المساحة + تجده في (جاد) ٤. لقب يطلق على الإمامين الحسينين (عليهما السلام) معناه ابن بنت الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)

٥. عقل + عاصمة البيت + حرف يفيد التعليل ٦. حرف يدخل على المبتدأ والخبر + قادم + من مدن البصرة (معكوسه) ٧. ثليس ملابس الإحرام + تجده في (باد) + تجده في (حاد) + تجده في (مات)

٨. الذي قطع إصبع الإمام الحسين (عليه السلام) وسلبه خاتمه ٩. من الشعوب الهندو أوربية

١٠. دولة نفطية في شمال أمريكا الجنوبية + عكس حار



حلول العدد السالب

اجب بسرعة

- ١ ما هو جهاز التوازن لدى الحمام الطائر؟
 - ٢ ما اكبر رقم ذكر في القرآن الكريم وفي أي سورة؟
 - ٣ ماهي أطول آية في القرآن؟
 - ٤ لي تسع أخوات ولكل واحدة أخ فكم هو عددننا؟
 - ٥ ما هو الشيء الذي يوجد في وسط باريس؟

لأذكاء فقط

- ## ١- كلمة (أمس) ٢- أنها

۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
۱		۵	ل	ل	ا	ة	ي	ق	ب	۱
ب		ع	ا		ن	ا	ر	ه	و	۲
و	ي	ر	د		غ	ز	و	ل	ا	۳
ا	ع	م		ب	ا	۵	ي		د	۴
ل	ي	س	ر	ا	م		ن	م	ر	۵
ح			ب	ح		ز	ا	ح		۶
س		ب	و	س	ع	ي		ل	ت	۷
ن	ي	د	ب		ة	غ	ا	ل	ب	۸
	ل	ا	ي	ج	ا		م		و	۹
ز	م	ر	ه	ن	ب	ي	ر	س	ك	۱۰



ذكاء خارق

صديقان يظنان كلّ منهما أفضليّة من الآخر فهماً وعلمًا فسأل الأول الثاني:

- هل تعرّف لماذا يضع الأطباء كمامات على وجوههم أثناء إجراء العمليات الجراحية؟ فأجابه الثاني:
- حتى لا يتعرّف عليهم أحد عندما تفشل العملية!

شاشة من الدرجة الأولى

في اجتماع أولياء الأمور في أحد المدارس قبل الامتحانات، سأل الأب المدرس:

- ما النتيجة التي تتوقعها لولدي في الامتحان؟ فأجاب المدرس:
- هذا يتوقف على شطاررة الطالب الذي سوف يجلس بجانب ابنته في الامتحان!

مرعوب من در العلوم

أحد التلاميذ الكسالي جالس في درس العلوم وهو شارد الذهن، فسألته الأستاذ:

- ما هو الشيء الذي يسرّع نبضات القلب؟ فردّ التلميذ وهو مرعوب: - يسرّعها أسئلتك يا أستاذ!

جُب بسرعة

- ١- يرافقك ويدور من حولك ولا تراه؟
- ٢- ما هي الشجرة التي ليس لها ظلٌ وليس لها ثمار؟
- ٣- حيوان إذا حذفنا أوله زال آخره؟
- ٤- ما اسم بيت النمل؟
- ٥- كم عدد الجيوب الأنفية في الإنسان؟



هل تعلم؟؟

١. هل تعلم أنَّ صوت البطاطة لا يرد الصدى في أي مكان، و السبب غير معروف؟
٢. هل تعلم أنَّ معدة الإنسان تحتوي على ٣٥ مليون غدة هضمية؟
٣. هل تعلم أنَّ شبكيَّة العين تحتوي على ١٢٥ مليون خلية حسيَّة لانتقاد الصور وتمييز الألوان؟
٤. هل تعلم أنَّ الإنسان يفقد نحو ٨٥ في المائة من حاسُّتي الشم والتذوق عند بلوغه سنَّ الستين؟
٥. هل تعلم أنَّ الطفل حديث الولادة يبكي في المتوسط مدة ١١٣ دقيقة يومياً، والدموع التي يفرزها تساعد كثيراً على رعاية صحته العامة؟
٦. هل تعلم أنَّ استخدام إشارات المرور الضوئية بدأ قبل اختراع السيارات؟
٧. هل تعلم أنه يمكن استخدام قلم الرصاص العادي لرسم خط يبلغ طوله ٥٨ ألف متر؟

للأذكياء فقط



١. مجموعة من الطيور واقفة على غصتين، قال طائر من الغصن الأول لطائر من الغصن الثاني: - تعال وكن معنا، فقال الطائر الذي على الغصن الثاني:

- لو أنا أتيتُ إليك لأصبح العدد على غصنك ضعف العدد في غصتنا، ولو أتيت أنت إلينا لنا لأصبح عدتنا وعددكم متساوياً.

٤. فكم طائرًا على كلَّ غصن؟
٥. ما هي الأعداد الثلاثة التي يساوي حاصل ضربها، حاصل جمعها؟

موكب حسيني

خارج أسوار النجف

منجه إلى

كرباء 1911

الأرادـة القوـية



وأدخل إلى حجرتي لأنتحب وأبكي ، أجد أمي تسألني برفق وحنان : " ماذا بك ؟ " ، وبعد أن أحكى لها عن السبب ، تسك ببرهة ثم تقول : " لاعليك ، فسوف يأتي اليوم الذي تتثنين فيه جدارتك الفائقة للجميع " ، وفي مرأة من المرات كان في صوتها بحة وحزن عندما حدثتني ، ونظرت إليها فرأيت دموعها سالت على خديها ، عندئذ فقط أدركت مدى معاناتها من أجيلى وعلمت أنها لم تكن تحلم أرى دموعها أبداً وذلك كي لاأشعر بالأسى لما أصابني . وخلال رحلة حياتي ، كانت أمي هي سندى في الحياة ، كلما أردت أن أبكي كانت تواصيني وتهدئني . وعندما كبرت وجدت وظيفة رائعة ، ثم تزوجت وعشت حياة أسرية سعيدة وأصبح لدينا أربعة أطفال . وقد توفيت أمي رحمة الله قبل سنوات عديدة بعد إصابتها بسرطان الرئة ، ولا أزال أذكر أنها علمتني الإجابة لسؤال مهم ، فعندما كنت طفلاً ، كنت أسأله : لماذا أجهد نفسي لهذه الدرجة ؟ ، والآن أعرف الإجابة ، إن المصاعب والمشاق هي التي تصنع الإنسان ولقد علمتني أمي الشجاعة .

عينيها نظرة إصرار وكأنها تقول : " سوف نرى " . وفي اليوم الثاني عندما جاءت لتصطحبني أمي من المدرسة في نهاية الدوام ، وقفت في قاعة المدرسة الخالي وأخذت تنظر بإيمان إلى إطار التسلق وقضبانه الحديدية . ثم بدأت أمي توجهني وتقول : " والآن حاولي أن تسلقي باستخدام ذراعك اليمنى " ، ووقفت بجواري وأنا أحاول جاهدة أن أرفع نفسي باستخدام ذراعي ومرفقى الأيسر وأخذت تذهب معي كل يوم لأتدرب على صعود إطار التسلق ، وكانت تشجعني كلما صعدت درجة .

ولن أنسى أبداً ما حدث حينما اصطف الأطفال في المرة الثانية أمام إطار التسلق ، فقد استطعت يومها أن أسلق كل الدرجات ، ونظرت بسرور إلى كل من سخر مني من قبل وهما هم الآن يقفون وأفواهم فاغرة من فرط دهشتهم .

وكانت أمي تتبع معي نهجاً واحداً في كل شيء و هو : أنها كانت تلح علي بضرورة إيجاد طريقة لفعل أي شيء وأحياناً كنت أغضب منها بسبب ذلك ، وأقول في نفسي : " إنها لا تعرف مدى معاناتي ولا تهتم بالشقة الهائلة التي أواجهها في فعل أي شيء " .

إلا أنتي كلما واجهت متاعب في الحياة ،

أنا الطفلة الثالثة لأمي ولدت معوقة في يدي اليسرى وقد اضطررت أمي للعمل حتى قبل وفاة والدي لتساهم في دخل الأسرة ، وذات مرة عندما كنت في السابعة تقريباً ، خرجت من المطبخ وأنا أصيح غاضبة : " إنني لا أستطيع تقشير البطاطس ، فليس لي إلا يد واحدة " .

كانت أمي مشغولة ، ولما سمعت ذلك لم ترفع نظرها إلي ، ووجدتها تقول لي : " هلتدخل المطبخ ولتقشرى وإياك أن أسمعك تتذمرين بهذه الحجة ثانية ! "

وبالطبع استطعت أن أقشر البطاطس حيث كنت أمسك السكين بيدي السليمة وأمسك البطاطس بعضاً ذراعي الآخر . لقد كانت أمي تقول : " لو بذلت قصارى جهدك فسيتمكنك فعل أي شيء " .

وعندما كنت في الصف الثاني الابتدائي خرجنا يوماً إلى ساحة المدرسة في حصة الرياضة ، ووجدت جميع الأطفال يلعبون ألعاباً على القصبان ، وهم يتارجحون من مكان آخر في الهواء . وعندما جاء دورى خفت وتراءجت مما جعل الأطفال الآخرين يضحكون علي فعدت إلى المنزل وأنا أبكي .

وفي الليل أخبرت أمي بما حصل في المدرسة ، فضمنتني ورأيت في

ادوات حديثة للمطبخ



افتتاح مدرسة السيدة رقية

(عليها السلام)



عن جعفر بن محمد الصادق (عليه السلام) عن أبيه البار (عليه السلام) قال : قال النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) « من كفل يتيماً وكفل نفقة، كنت أنا وهو في الجنة كهاتين وقرن بين أصبعيه المسُبحة (أي المسَبَّحة) والوسطى» يسر مؤسسة الامام الرضا (عليه السلام) التابعة لممثلية مكتب السيد السيستاني - دام ظله الوارف- في كربلاء المقدسة ان تعلن عن افتتاح مدرسة السيدة رقية (عليها السلام) الابتدائية الاهلية للايتام للفصول الثلاثة الاولى فنرجو من اولياء امور التلاميذ من الذكور والإناث الالياط الراغبين بالتسجيل او الانتقال الى المدرسة المذكورة الكائنة في قرية واحد حزيران في منطقة الشبانات تقديم طلبات التسجيل او النقل لدى قسم الاعلام في العتبة الحسينية المقدسة للفترة من ٢٠١٢/٨/٢٠ م ولغاية ٢٠١٢/٩/٣٠ م ، علماً بأن الدراسة وجميع الخدمات مجانية ويتم تخصيص ملابس ووجبات طعام وسيارات نقل للتلاميذ الالياط من مقر سكنهم الى المدرسة وبالعكس مع تأمين الرعاية الصحية لهم وخدمات أخرى ..

ومنه تعالى التوفيق ..

ادارة مدرسة
السيدة رقية (عليها السلام) الاهلية للايتام

تصميم : منتظر التميمي