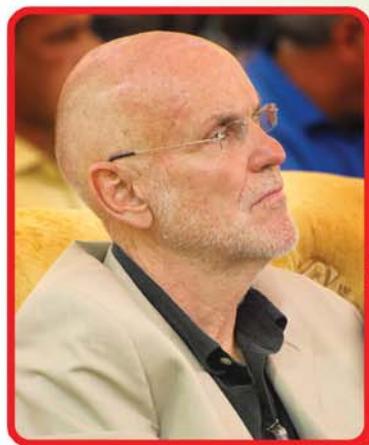


في وصف القرآن يقول الزهراء عليها السلام:

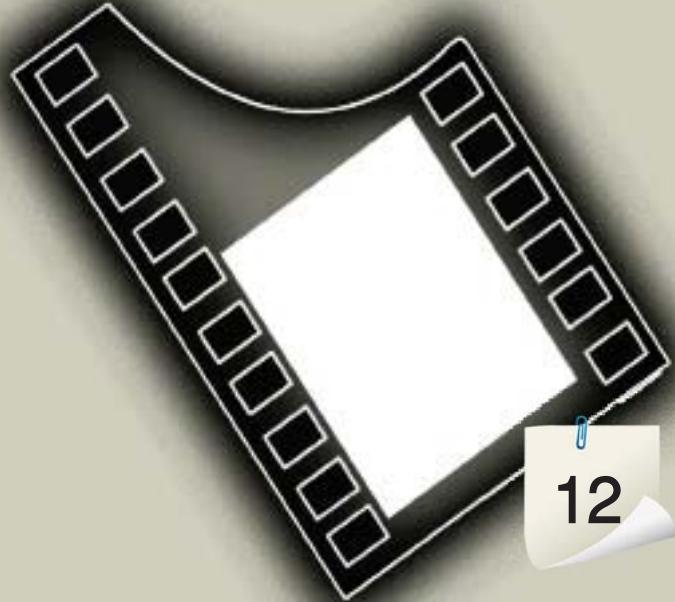
أموره ظاهرة، وأحكامه باهرة، وأعلامه لائحة، وزواجره لائحة، وأوامره واضحة

الإعاجيلية ملهمة للمربي

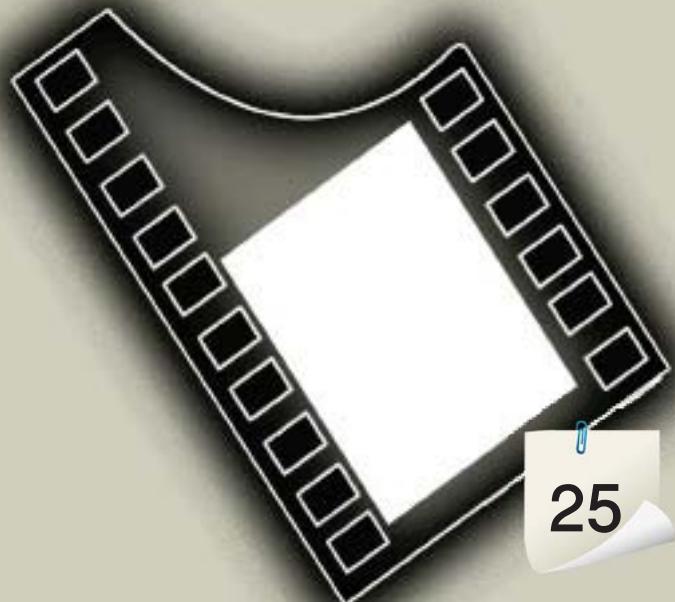


المسن بصر علي أوران

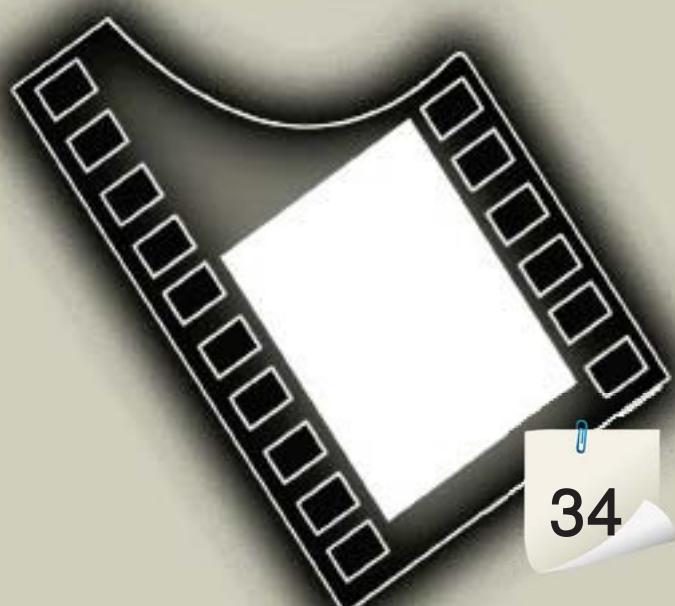
دراما ن عدد الزوجان



12



25



34



الغلاف



الاشراف العام

السيد سعد الدين البنا

رئيس التحرير

سامي جواد كاظم

هيئة التحرير

حسن الهاشمي/طالب عباس/سناء الريعي

الاشراف اللغوي

عباس عبد الرزاق الصباغ

المراسلون

حسين النعمة/علي الجبوري/صفاء السعدي

التصوير

رسول العوادي/عمار الخالدي

التنضيد الإلكتروني

حيدر عدنان

التصميم والاخراج

محمد حيدر الكلبي/منظر التميمي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حَمْدُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

البيوت التي فيها ذكر الله عز وجل دائما تكون مسكنة للملائكة وتكون عصية على الشياطين بل أنها لا تجرؤ ان تدخلها طلما ان ذكر الله فيها ولأن العائلة العراقية اليوم مشغولة بمشاكل الحياة فلابد لها من منهج يساعدها على ابقاء ذكر الله عز وجل في بيتها حتى يحفظها من كل مكرهه بل يساهم مساهمة إلهية في دفع المشاكل، ومن بين افضل الطرق لحفظها على هذا المنهج هي توزيع اجزاء القرآن على افراد العائلة بحيث يتم قراءة هذه الاجزاء من قبل افراد العائلة خلال شهر وبهذا يكون القرآن قد ختم باسم العائلة، اذاً ليكن منهج العائلة هو الدوام على ختم القرآن بالتعاون بين افرادها ، وبعد الشهر يتم استبدال الاجزاء بين افراد العائلة حتى يتسعى لكل الافراد قراءة كل اجزاء القرآن .

ختمة باسم العائلة



يُوم الأَرْبَعاء :

.....

غاذمة بنت غازم

فإِنْ لَهُ الْفَضْيَلَةَ فِي الْأَنَامِ

وَمَنْ يَكْ جَدَّهُ حَقًا نَبِيًّا

ومنا الحسين بن علي عليهما السلام الذي ركب على ظهر جبرئيل ،
ويكفيه بهذا فخرًا ، وقال الشاعر بحقه :

نَفَى عَنْهُ عَيْبَ الْأَدَمِينِ رَبِّهِ *وَمَنْ مَجْدُهُ مَجْدُ الْحَسِينِ الْمَطَهَّرِ*

ثم قالت : يا معشر قريش والله ما معاوية بأمير المؤمنين ، ولا هو كما يزعم ، هو والله شأنه رسول الله ، إني آتية معاوية وقاتلة له بما يعرق له جبينه ، ويكثر منه عويله . فسمع عامله في مكة بهذا الخطاب ، فكتب إليه وأعلمه أنها ستأتي إلى المدينة ، وعندما وصل الكتاب إلى معاوية أمر أن يهيأ لها مقام كريم في دار الضيافة . فلما قربت المدينة أرسل معاوية ولده مع جمع من الخدم والماليك باستقبال غاذمة ، وأتوا بها إلى دار الضيافة . وحينما اجتمعت بمعاوية بن أبي سفيان بادرها معاوية بالسلام ، فقالت غاذمة : السلام على المؤمنين والهوان على الكافرين ، أيكم عمرو بن العاص ؟ قال عمرو : ها أنا ذا .

فقالت : أنت تسب قريشاً وبني هاشم ؟ وأنت أهل السب وإليك يعود السب ، يا عمرو إني والله لعارفة بعيوبك وبعيوب أمك ، وإنني أذكر لك ذلك عيباً عيباً : ولدت من أمة سوداء مجنونة حمقاء ، تبول من قيام ، ويعلوها اللئام ، إذا مسها الفحل كانت نطفتها أنفذ من نطفة راكبها ، وفي يوم واحد ركبها أربعون رجلاً . وأمّا أنت يا عمرورأتك غاوياً غير راشد ، ومفسداً غير صالح ، ولقد رأيت فحل زوجتك على فراشك فما



من ربات الفصاحة والبلاغة ، والشجاعة والإقدام ، ومن المواليات لأمير المؤمنين الإمام علي بن أبي طالب سلام الله عليه ، والناصرات له بسانه . فعندما سمعت أن معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص يسبان علياً عليه السلام وبني هاشم ، وقفت بمكة ذلك الموقف البطولي ، وتحدىت كل الجباررة والطغاة أداء أهل البيت عليهم السلام ، وقفت أمام الناس جميعاً قائلة : أيها الناس إن قريشاً لم تلد من لؤم ولا رقم ، سادت وجادت ، وملكت فملكت ، ولا حاد ولا نادم ولا المغضوب عليهم ولا الضالين ، إن بنى هاشم أطول الناس باعاً ، وأمجد الناس أصلاً ، وأحلم الناس حلماً ، وأكثر الناس عطاً ، وإن عبد مناف منا ، والذي يقول الشاعر في حقه :

كانتْ قُرِيشُّ بِبَضْةٍ فَتَفَاقَتْ فَالْمُخْ خَالِصُهَا لَعِبِّ مَنَافِ

ومنها ولده هاشم الذي يقول الشاعر عنه :
هَشَمَ التَّرِيدَ لِقَوْمِهِ وَأَجَارَهُمْ وَرَجَالُ مَكَّةَ مَسِنَتُونَ عَجَافُ

ومن عبد المطلب الذي يقول الشاعر في حقه :
وَنَحْنُ سُنِي الْمَحْلَ قَامَ شَفِيعُنَا بِمَكَّةَ يَدْعُو الْمِيَاهَ تَغُورُ

ومن حمزة سيد الشهداء الذي قال فيه الشاعر :
أَبَا يَعْلَى لَكَ الْأَرْكَانُ هَدَتْ وَأَنْتَ الْمَاجِدُ الْبَرُّ الْوَصُولُ

ومن جعفر بن أبي طالب ذو الجناحين ، أحسن الناس حسناً وأكملاهم كمالاً ، والذي يقول عنه الشاعر :
هَاتَوا كَجَعْفَرِنَا وَمِثْلِ عَلِيِّنَا أَسْنَا أَعْزَّ النَّاسِ عَنَّ الْحَقَائِقِ

ومن أمير المؤمنين أبو الحسن علي بن أبي طالب عليه السلام ، أفرس بنى هاشم ، وأكرم من احتفى وتتغل بعد رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ، ومن فضائله ما قصر عنكم أبااؤها ، وقال الشاعر في حقه :
وَهَذَا عَلَى سَيِّدِ النَّاسِ فَاتَّقُوا عَلَيَا بِإِسْلَامِ تَقْدِيمِ مِنْ قَبْلِ

ومن الحسن بن علي عليهما السلام أحد السبطين وسيد شباب أهل الجنة ، والذي يقول الشاعر في حقه :

غرتَ وما أنكرتَ . ثم التفتَ إلى معاوية قائلةً : أَمْ أَنْتَ فَمَا كُنْتَ معاوية في خيرٍ ، ولا رِبِّيتَ في خيرٍ ، فما لك ولبني هاشم ؟ أنساء بنى أمية كنسائهم ، أمْ أُعْطِيَ أُمِيَّةً مِثْلَ مَا أُعْطِيَ هاشم في الجاهلية والإسلام ، وكفى برسول الله فخراً ؟ فقال معاوية : أيتها الكبيرة أنا كاف من بنى هاشم . قالت : فإني أكتب عليك عهداً ، كان رسول الله دعا ربّه أن يستجيب لي خمس دعوات فأجعل الدعوات كلّها فيك ، فخاف معاوية وحلف لها أن لا يسب بنى هاشم أبداً (رياحين الشريعة ٤ : ٣٨٩) .

عن المحسن والمساوٍ للبيهقي .) .

المحسن للبيهقي : ثم قالت (غانمة) : يا معاشر قريش والله ما معاوية بأمير المؤمنين ولا هو كما يزعم ، هو والله شانئ رسول الله « صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ » ، وبعد الأنتهاء من كلامها قال لها يزيد : أن ابا عبد الرحمن يأمرك أن تصير إلى دار ضيافته ، وكانت لا تعرفه ، فقالت : من أنت كلاك الله ؟ قال : يزيد بن معاوية . قالت : فلا رعاك

الله يا ناقص لست بزائد .

فتغير لون يزيد ، فأتى أباه فأخبره ، فقال : هي أحسن قريش وأعظمهم ، فلما قال يزيد : كم تعد لها يا أمير المؤمنين ؟ قال : كانت تعد على رسول الله « صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ » أربعين عام ، وهي من بقية الكرام ، فلما كان من الغد أتاهما معاوية فسلم عليهما . فقالت : على المؤمنين السلام وعلى الكافرين الهوان . ثم قالت : من منكم ابن العاص ... وأمّا أنت يا معاوية فما كتبت في خير ولا ربيت في خير ، فمالك ولبني هاشم أنساء بنى أمية كنسائهم أمْ أُعْطِيَ أُمِيَّةً مَا أُعْطِيَ هاشم في الجاهلية والإسلام ؟ وكفى فخرا برسول الله « صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ » . فقال معاوية : أيتها الكبيرة أنا كاف عن بنى هاشم . قالت : فإني أكتب عليك عهدا ، كان رسول الله « صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ » دعا ربّه أن يستجيب لي خمس دعوات فأجعل تلك الدعوات كلّها فيك ، فخاف معاوية وحلف لها أن لا يسب بنى هاشم أبداً .

لعبة الماء

نعم هناك أغنياء سعداء ولكن لوفشت لديهم لوجدت المال عنصراً ضئيلاً في منظومة السعادة وأن المحرك الأول والمحرك الأهم هو القناعة والرضا وطمأنينة النفس وهناؤها .

الذكاء وحده لا يكفي

الذكاء وحده لا يكفي فإن إبليس كان ذكياً ولكن غلبة شهوته والله لا يقبل امرأاً خسيساً مهما كان عقله .

أنت بشر مهما علوت

إذا كانت السعادة شجرة منبتها النفس البشرية والقلب الإنساني فإن الإيمان بالله وبالدار الآخرة هو ماؤها وغذيتها وهواؤها

الحياة ليست حالة طوارئ

استمتع بحياتك وعش الحياة بسكون وهدوء فإن وجدت نفسك في مضمارها المحموم فالجأ لركن الله، ركعتين في جوف الله ومناجاة لا يسمعها سواه، ولحظات تدبر وتأمل تتوجيك من شرك

الحياة الغرار.

امتلك قطعة من الحياة

أريد منك الآن أن تبصر بوضوح أن أمامك قطعة من الحياة تستطيع أن تفعل فيها الكثير . انظر إلى آخر الطريق قبل أن تجد السير وأتح لنفسك الفرصة كي ترى المستقبل ماثلاً بوضوح وتذكر دائمًا قول خالقك (ولتنظر نفس ما قدمت لغد) .



الحياة في سبيل الله

الحياة في سبيل الله كالموت في سبيل الله جهاد مبرور، وأن الفشل في كسب الدنيا يستتبع الفشل في نصرة الدين، إن لم نزد شيئاً في وضياؤها .

الحياة ليست حالة طوارئ

السعادة التي أرادها الله بطرق مشروعة فمن يطلبها بوسائلها الشريفة فإنما يتحقق إرادة الله .

حاصر قلقك

انشغل دائمًا واهرب من فخ الفراغ . لا تحزن على مآفاته ، إذا رتبت حياتك بحيث تعطي لكل جانب من جوانبها حقها من الإهتمام والرعاية والدأب والعمل فشق يقيناً أن القلق لن يطرق باب قلبك أبداً .

ايتها الام اتبعها



العبارة: لقد شعرت باهتمامك بتفسیر الآيات وان هذا ليدلّ على حرصك على طلب العلم، فمن يدری لعلك أن تكون من علماء التفسير إذا كبرت إن شاء الله.

٥- الصلاة والدعاة للوالدين:
عوّدي أولادك أن يدعوا لك ولوالدهم بالمغفرة في كلّ قنوت لقوله (صلى الله عليه وأله وسلم): «إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاثة: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعوه»، وعلّمهم صلاة برّ الوالدين ليؤذوها في كلّ يوم.

٦- علميهما البر بوالديهم:
عندما تنوين إهداء شيء لوالديك في مناسبة ما، فلا تفعلي ذلك سرّاً بل أخبري أولادك بأنك تريدين تقديم هدية لوالديك حتى تناли رضاهما لأن ذلك يقربك من الله ويرضيه عنك، ثم شاوي أولادك حول الهدية المناسبة، وبيني لهم رغبتك في اصطحابهم لشرائها ثم دعيمهم يستمتعون بتغليفها، ولا تنسى أن تقدمي الهدية لوالديك أمام أولادك، كذلك لا تنسى أن تشكريهم أمام والديك لبرّهم بك ومساعدتهم لك في إعداد الهدية.

هذه بعض الملاحظات الجديرة بالاهتمام من قبلك لكي تعلّمي أولادك الأخلاق الإسلامية الحميدة والبرّ بوالديهم:

١- اقتناء أو الاشتراك في مجلة هادفة :

اشتركي في مجلة نافعة، تدخل منزلك أسبوعياً أو شهرياً، يستفيد منها الجميع ومن خلالها يتعلم أولادك الكثير من الأخلاق التي تودّين زرعها فيهم، كما سيتعرفون على المعلومات الثقافية.

٢- الكتابة في المجلة ومراسلتها :

شجّعي أولادك على الكتابة في مجلتهم ومراسلتها كبداية انطلاقة لكاتب أو كاتبة عوّديهم على كثرة المطالعة عن طريق توفير الكتب والقصص المناسبة لهم دائماً.

٣- الإعارة :

ربّي أولادك على حبّ إعارة الآخرين من كتبهم وقصصهم المفيدة، حتى يتعدوا على عمل البرّ، والرغبة في توصيل الخير للغير.

٤- كتاب التفسير: إذا لاحظت من ولدك الاهتمام والسؤال عن معاني بعض آيات القرآن الكريم، فمن المناسب جداً أن تتمي مثل هذا الاهتمام عنده وذلك بأن تحضري له كتاب تفسير سهل وميسّر يتناسب مع عمره كتفسير شبر أو التفسير المبين ثم شجّعيه بمثل هذه

خذ قصري بما فيه

واعطني بيتك بما فيه



قال كرار : اولست سعيدا وانت تمتلك بيتك بغيرا ؟

اجاب عمار : او لست سعيدا بان لك والدين تناديهما ببابا وماما كل ما احتجت اليه في الحياة ؟

هنا بدأ يتأمل كرار كلمات عمار واستطرد عمار بالقول : كرار اين سرحت اعلم ان اليتيم لا تغنيه القصور ولا الاموال بقدر ما تغنيه كلمة بابا او ماما ، هذا البيت الكبير الذي اعيش فيه حال من انفاس

ابي او امي اللذين توفيا بحادث وتكفلت احدى قريبياتي بتربتي جزاها الله خيرا ، فلا تنظر الى البيوت والمال بقدر نظرك الى والديك ، اعود من المدرسة لا جلس بين اربعة جدران وانت تعود من المدرسة لتتجد اباك وامك في انتظارك واسأل الله ان يحفظهما لك ،

هذا الفرق بين قصري ومنزلك البسيط.

عاد الاولاد من المدرسة وكل متوجه الى بيته

عمار طالب نظيف وذكي وملابسـه من النوع الجيد ولكنه كتب وبيته كبير وبناؤه حديث ، وكرار الذي هو زميل عمار ملابسه متواضعة وذكاؤه لا يناسبـه وبيته صغير وحالتهم المعيشية بسيطة وكان دائماً يتمنى ان يكون له بيت مثل بيت عمار وفي نفس الوقت كان عمار يتمنى ان يكون له شيء يملـكه كرار .

وفي احد الايام اثناء مراجعتهم دروسـهم في حديقة منزل عمار الضخم قال كرار لعمار اتمنى ان يكون لنا بيت واسع وكبير وفيه حديقة مثل بيتكـم

قال عمار هل تتفق ان تعيش في بيتنا وانا اعيش في بيتكـم ؟

قال كرار وهل تتفق انت على ذلك ؟

قال عمار : نعم تأتي لوحدك في هذا البيت مثل ما انا لوحدي وانا اذهب الى بيتكـم لا اعيش مع اهلك .

المستبصر د. علي تورند: بحث عن ذاتي فوجرتها بانتظار الامام المهدى

حوار : حسين النعمة

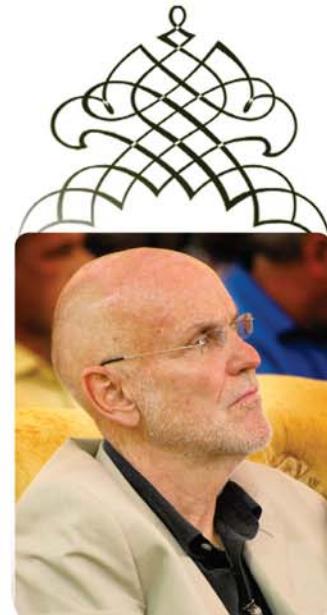
أن درست اللغة العربية لكنني لم أفلح الصعوبة نطق العربية".
ويضيف تورند أن تسميته بـ(علي)
لأنه أحب الإمام علي (عليه السلام)
وكثيراً ما تمنى زيارته فقرأ عنه
الكثير من غير كتب الإسلام ويقول:
"تسميتني بعلي من قبل أخوتي
اللبنانيين وقت كنت في مخيماتهم
بلبنان".

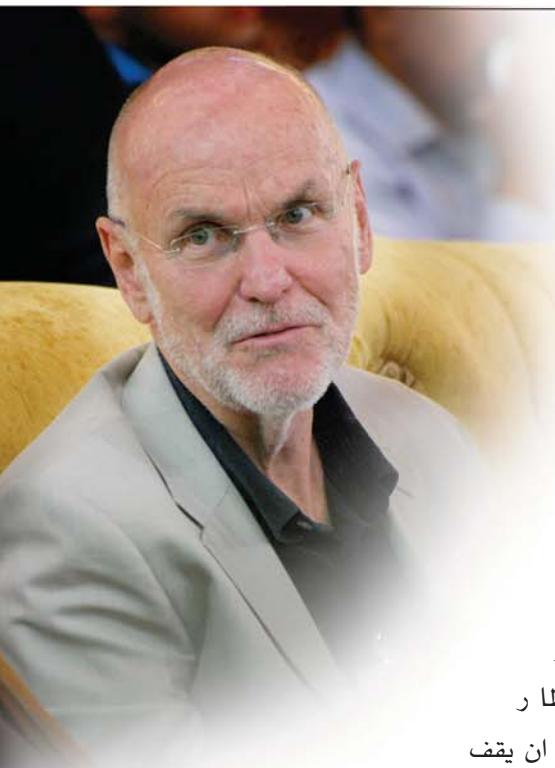
ويروي تورند "ذات مرة وبينما أنا جالس في مطار برلين بألمانيا أخرجت المصحف الشريف وبashirt
بقراءة أي مباركات منه ولكن في اللغة الانجليزية فأخذتني ساعات القراءة دون أن أتفتت إلى الوقت الذي مر على حيث كنت غائراً في تجلي معاني القرآن الكريم فلتفت حينئذ إلى مسألة القضاء والقدر وعلمت أن لكل أمّة كانت نهاية مما دعاني للبحث هل للإسلام من نهاية بعد النبي محمد (صلى الله عليه وأله وسلم) كما اطلعت على قصص كثيرة عن حياة مجتمعات قبل الإسلام فعرفت الأصول الحقيقة

القراءة عن تاريخ المسلمين معاناة الفلسطينيين وصبرهم حول معتقدهم وتقديسهم لبيت الله العتيق فكنت أطالع كتبًا كثيرة لمعرفة فكر الإسلام والمنهج الذي يتبعونه لأكون صاحب معرفة بثقافة المسلمين وبعد انتهاء المدة فيالأردن رجعت إلى النرويج ثم عاودت برفقة فريق طبي جديد ولكن هذه المرة إلى لبنان لأعمل في مخيم الهلال الأحمر للاجئين المسلمين في جنوب لبنان ممن شردوا وقصروا من قبل إسرائيل وهذه المرة كانت الكرة الأكثر إطلاقاً لي لفكرة ومبادئ الإسلام ولكن بطريقة تختلف وأصفا مشاهدتها وكان معالها لا زالت شاذة في خياله فيقول: شاهدت شخصاً مشرداً لكنهم كبار في الصبر ومتعبون لكنهم يستنهضون الهمة فيما بينهم وجرحى لكنهم يتطهرون بإيمانهم وما ينتظرون من جنة الخلود وهذا ما دعاني في البدء إلى التفكير في أن أكون مسلماً فقرأت القرآن وحاوت تلاوته بعد

الدكتور علي تورند (٦٨) عاماً متزوج ولديه ثلاثة أولاد يعيش معهم في العاصمة النرويجية أوسلو ترجم القرآن الكريم ونهج البلاغة من الانجليزية إلى النرويجية وصدر له كتاب (محمد صلى الله عليه وأله وسلم وعائذته) يتحدث عن رحلة استبصاره فيقول "بدأت عندما كنت أعمل طبيباً في الشرق الأوسط وتحديداً في مخيمات اللاجئين الفلسطينيين سنة ١٩٧٠ في الأردن ولم أكن حينها على أية ديانة فشاهدت ولمست آلام ومعاناة الفلسطينيين ودعاني ذلك إلى أن أحرص على مساعدتهم طيلة فترة وجودي في الأردن بالرغم أنني كنت الأوروبي الوحيد بين المتواجددين لتطبيب المرضى".

ويتابع الحديث أنه "حينما كنت افتح حوارات عن معاناة المسلمين وحياتهم المضطهدة لم أتفتت وقت ذاك سوى انسانياً حول ما كابده أولئك الفلسطينيين" ..





أن
من
ظواهر
السلبي ان يقف
المنتظر موقف الرصد
فقط لهذه العلامات مما قد يشكل
مشكلة خطيرة جداً المعنى الانتظار، معرِّياً
أنه "هكذا وجد ذاته وشخصه كأنسان
مسلم يتوجب عليه أن يكون مستمراً في
التمهيد ومتاهباً للحظة الطلعة البهية".

الاطفال في الرياض أكثر من ٢٥٠ طفلاً
كما اشتري بستاننا للترفيه عن الأطفال
وتعليمهم معاني كثيرة من خلال العمل
الميداني وفتح مدرسة باسم (أورتوهاكن
- المدرسة الحرة) لتعليم الفتيات أصول
الدين والشريعة الإسلامية الحقة وقد
وصلت حلقة الدرس فيها إلى ٨٠ فتاة".

ويعاود الدكتور تورنند حديثه حول تواجهه
بمخيمات اللاجئين المسلمين في لبنان أنه
"تعلمت الآثار الأخلاقية في انتظار الإمام
المهدي (عليه السلام) وكيفية تحمل
المنتظر مسؤولية أن يتعامل مع علامات
الظهور؟ وكيف استعد أيضاً وبالتالي
لظهور الإمام (سلام الله عليه) عندما
تأتي الروايات لتذكر أن من العلامات
الدجال أنه يشكل جبهة كفر وانحراف؟
وكذلك السفياني، فتأتي روايات تذكر لنا
دور المهديين للإمام المهدي (صلوات الله
وسلامه عليه) وبالتالي فمن المهم أن يعرف
المنتظر كيف يتعامل مع هذه العلامة؟ وكيف
يكون موقفه من العلامة الأولى؟"، معتقداً

للمجتمعات من خلال كتاب الله الكريم".
ولحرصه الدائم في أن توجد نسخة من
المصحف الشريف في أي مكان يجتمع فيه
المثقفون تكفل بطبعه وتوزيع المصحف
الشريف على مكاتب العاصمة وبعض
المدن"، لافتًا إلى أنه "سعى بتعليم كل ما
تعلمته في لبنان من علوم القرآن الكريم
إلى عائلته وأصحابه ومن يجالسهم لأنَّه
كان مؤمناً بحديث رسول الله (صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) بأنَّ "زَكَاةَ الْعِلْمِ
فِيْهَا حِبَابٌ فِيْ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى إِنْشَاءِ
مَحَطَّةٍ إِذاعِيَّةٍ يَقْرَأُ فِيهَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
وَتَبَثُّ فِيهَا الْبَرَامِجُ الْقَرَآنِيَّةُ وَكَانَتْ هَذِهِ
الْمَحَطَّةُ مُمَهَّدةً لِلْمُبَاشِرَةِ بِتَقْدِيمِ دراسة
حَوْلِ إِنْشَاءِ مَحَطَّةٍ تَلْفِيْزِيَّونِيَّةٍ فَضَائِيَّةٍ لِنَشْرِ
ثَقَافَةِ إِسْلَامِ النَّرْوِيجِ".

وبُسْقَ لِلْدَّكْتُورِ تُورِنِندِ أَنْ اسْسَ مَدْرَسَةً
ابتدَائِيَّةً لِلْأَوْلَادِ وَخَمْسَ رِيَاضَ اطْفَالٍ
لِتَعْلِيمِ مَنْهَجِ أَهْلِ الْبَيْتِ (عَلَيْهِمُ السَّلَامُ)
استُخدِمَ فِيهَا أَجْهَزةً وَتَقْنِيَّاتٍ حَدِيثَةٍ
تُسْرِ لِلْأَطْفَالِ فَهُمُ الْدَّرْسُ وَقَدْ بَلَغَ اعْدَادُ



وذلك لكي يأتوا لزيارته وعيادته، فيكتسب بهم الأجر وصالح الدعوات، ويأنس باهتمامهم بأمره، وينالوا هم أجر العيادة والقرب إلى الله تعالى بمواساتهم له، ففي الرواية عن أبي عبد الله عليه السلام يقول: "يتغى للمريض منكم أن يؤذن إخوانه بمرضه فيعودونه فيؤجر فيهم ويؤجرون فيه، فقيل له: نعم فهم يؤجرون فيه بمشاهم إليه، فكيف يؤجر هو فيهم؟ فقال عليه السلام : باكتسابه لهم الحسنات فيؤجر فيهم فيكتب له بذلك عشر حسنات، ويرفع له عشر درجات. ويمحي بها عنه عشر سيئات".

إيدان المريض إخوانه بمرتبته



، وبالرغم من ان هذه الحالة نادرة الوقوع الا انها عندما تحصل تولد اسى وأسفًا على هذا الحال الذي وصلنا اليه . الحاجة والفقر مهما كانا لا يجب ان يكونا سببا لارتكاب الحرام ، كما ان السارقة لابد ان يكون لها عائلة سواء كان زوجا او اخا او ابا او ابنا فاما انها تقوم بالسرقة من غير علمهم او بالتواطؤ معهم وبالنتيجة فإنها تولد أسرة فاسدة في المجتمع. المسؤلية التي يجب ان تكون على عاتق كل اصحاب العلاقة مسؤولية شرعية في الحد والقضاء على هذه الظاهرة فليس القانون الصارم هو الوسيلة الاقوى لردع النساء صاحبات النفوس الضعيفة بل الثقافة والتوعية وتوفير مصدر عيش كفيلة بان تقضي على هذه الظاهرة . الحرص بالنسبة لأصحاب المحلات مع حرص النساء أثناء التبعض هو جزء بسيط من حل المشكلة ويفى الدور الاهم على السلطة .

من المظاهر السلبية التي تعاني منها المجتمعات هي ظاهرة السرقة والتي تعمل على وضع برامج تثقيفية وقانونية ودينية بالإضافة الى رفع المستوى المعيشي للفرد للحد من هذه الظاهرة ، واذا ما اعلن عن القاء القبض على سرقة فان هذا الامر يكون مألوفا ولكن عندما تقوم بالسرقة امرأة فان هذا الامر المؤسف يبعث على الالم والحزن وضرورة المعالجة . اغلب السرقات التي تقوم بها النساء هي في الاسواق وخصوصا في محلات الملابس لأن اغلب النساء عند التبعض ينشغلن بفحص الملابس من حيث الجودة والحجم كما ان صاحب المحل عندما تزدحم النساء على محله تكون الرقاقة لديه صعبة فتستغل صوبيحات النفوس الضعيفة هذه الفرصة لاقتراف الجرم ، وقد شكا بعض أصحاب المحلات من فقدان بضاعتهم نتيجة السرقة والبعض منهم تحدث عن إمساك السراق واغلبهم إما أطفال أو نساء

من نعم الله

السعادة

أركان فاضل عباس

التعسّاء يتخيلون مشاكل لا وجود لها ويتأطحون مع أعداء لا وجود لهم . بينما السعداء يتعاملون مع المشاكل الموجودة وكأنها من عالم الخيال ومع الأعداء كأنهم حياديون . وعن أمير المؤمنين عليه السلام أنه قال (ان أحسن الناس عيشا من حسن عيش الناس في عيشه) ... فالسعادة أذن ترفض الاحتكار وهي تزدهر بالعطاء . يقول أحد الكتاب (سقيت زهرة في حديقتي كان قد برح بها العطش فلم تقل لي شakra ولكنها انتعشت فانتعشت معها روحيا) . والسعادة كالقبلة لا نظر لها الا بالمشاركة ومن سنن الوجود كما يقول أحد الحكماء ان السعادة والحرية ودعة النفس وهي من اعظم النعم الإلهية ولا نظر لها الا اذا منحناها للآخرين . ولا تكتمل السعادة عند الانسان الا اذا توفرت له ثلاثة اشياء . شيء يعلمه وشيء يحبه وشيء يطمح اليه . ومع فقدانه لأي واحد منها يفقد السعادة . والسعادة تكمن فيما تبحث عنه وليس فيما تحصل عليه . وهي أن تأخذ عن طريق العطاء فالسعادة تسري في خط دائري وليس في خط مستقيم وهي كالحب لا تأخذ إلا اذا أعطيته . فأنت لا تستطيع أن تحب من يبغضك ولا أن تبغض من يحبك.....

تشابك الابيدي

ديمومة المحبة وتبادل العبارات اللطيفة بين الرجل والمرأة تعد من اهم اسرار السعادة وديمومتها وتختلف كلمات المحبة والتصورات حسب العلاقة التي تربط الرجل بالمرأة ، وتعد فترة الخطوبة وبداية الزواج من اهم المراحل التي يكون بها الطرفان في قمة السعادة ، واحدى اشكال هذه السعادة هو عندما تتشابك الابيدي وهما في مكان عام سواء شارع او منتزة او سوق مع مظاهر الابتسامة على وجه الرجل والمرأة ، هذا المشهد قد يكون عرضة للانتقاد والذي تترتب عليه تأويلاً قد تكون غير سليمة ، فيجب مراعاة الشارع المقدس والذوق العام وطبعية ثقافة وتقالييد المجتمع حتى يتجنّبوا الرأي السلبي ورحم الله امرأ جب الغيبة عن نفسه ، فيمكن لهما ان يعبران عن سعادتهم في كثير من المجالات الأخرى بعيداً عن نظر الآخرين ، كما لا يستبعد تشابك الابيدي قد يثير الغرائز لديهما او لدى الغير وهمما في مكان عام وهذا ما يحذر منه الشارع المقدس.



يتصرّر المعوق على عوقه؟



الدكتور ستيفن هاوكنج

عز وجل معه وان ما حصل له هو امتحان وليس بلاء .

نموذج من عباقرة المعاين هو الدكتور ستيفن هاوكنج العالم الفلكي الأول حاليا في العالم، إن هذا الكاتب البريطاني الذي يعمل أستادا للفيزياء وعلوم الكون في جامعة كامبردج البريطانية، وعضو جمعية الفلكيين الملكية. نموذج لقدرة الإنسان على تحدي المصاعب. وقوه الإرادة، فهو مصاب بمرض عصبي يسمى مرض (لوجرهق) وهو مرض شلل عضوي شبه شامل، قلما يسلم المصاب به من الموت، أما الشفاء فهو أمر لم يحدث من قبل، وعندما أصيب هذا العالم بهذا المرض منذ أربعين عاما، توقع الأطباء وفاته، وكان يعلم ذلك فهو يعرف خطورة مرضه، ولكن الله وحبه للحياة على الرغم من حكم الأطباء عليه بالموت.

ولم يقدر هذا المرض عن مزاولة نشاطه وحركته الثقيلة، فهو يتحرك ويتنقل على الكرسي الآلي، كما أنه يسافر بمعدل أربع إلى خمس رحلات خارجية، بل إن من الأماكن التي زارها كانت فيتنام، والقاراء المتجمدة

مبترور اليدين يرسم ويكتب بقدميه ، شخص مشلول القدمين على كرسي متحرك عبقرى في تصليح الأجهزة الكهربائية ، ضرير يتمتع بملكة الحفظ والتأليف مثلًا طه حسين ، ماركوني مخترع الراديو والتليفون كانت أذناه مشوهتين وكبيرتي الحجم حتى كان البعض يسخر منه ويسميه الفيل .

يجب تشجيع وتنمية المواهب التي قد تكون كامنة في داخل المعوق الا انه لا يستطيع ان يفصح عنها بسبب عوقه او يأسه من تحقيق ما يطمح هنالك مهارات لا علاقة لها بالعوق كل حسب طبيعتها ، مثلا حفظ القرآن الكريم لا علاقة له بالشلل بل حتى ان الضرير يستطيع حفظ القرآن من خلال استخدام أجهزة التسجيل الصوتية ، والأخرس يستطيع الكتابة والعمل والإبداع ضمن اي عمل ميداني يحتاج الى جهد بدني .

المجتمعات العالمية بدأت تفكير باستحداث فعاليات خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة منها مثلا الرياضة التي تزيد من طموح المعوق وتحلقي لديه حالة من الاصرار على النجاح ليحرر العوقد ، ودائما درجة ايمان الشخص بالله عز وجل تمنحه الدافع الاقوى في اقتحام الصعاب لانه دائما يفكر ان الله

قد يقسوا القدر ومعه الحياة على الانسان لينال جزءا من جسده او حواسه فهنالك الاعمى والاصم والمشلول والمبتور احد الاطراف او كليهما والكسيج وقد يكون العوق بالولادة او بعارض .

هنا يكون الاختبار الحقيقي الى طبيعة تفكير وتصرف المعوق وهذا يلزم اصحاب العلاقة مؤازرته في اتخاذ قراراته وتنفيذها لا سيما تلك التي قد يكون لها اثر ايجابي على المجتمع ، فهنالك تصرفات يكون مردودها شخصيا على ذوي الاحتياجات الخاصة والبعض منها يكون مردودها على المجتمع برمته .

التاريخ يتحدث لنا عن عباقرة من هذه الشريحة والذين اثروا الساحة العلمية العالمية بابتكارات ساهمت في تطور ورقى البشرية ودائما تبدأ هذه العبرية من الخطوة الاولى الخاصة بتفكير الشخص فيما هو عليه من عوقد وكيفية استعاضة العوقد بإنجاز يطغى على ماقدنه .

هناك البعض منهم والذين قد لا يمكنهم التفكير ب مجالات العلم الواسعة نجده يعتني بمظهره وملابساته بالرغم من مثلا شلله او كساشه بل حتى ان هنالك من الاضراء نراهم في قمة الاناقة وهذا دليل قوة العلاقة التي تربطه بذويهم وحبهم لهم ، العوقد لا يعيق المظاهر الجميل مهما كان .

في بعض الاحيان نشاهد افلاما حقيقية عن معاين قهروا عوقيهم وذلك بابتكار علمي او حتى استخدام البسائل لما فقدوا مثلا شخص

الجنوبية، ويتنقل بمرافقه ثلاثة ممرضات مساعدته في السفر ولتشغيل أجهزة تنظيم حياته الصحية.

من المعروف أن النظريات الكونية عديدة ومتعارضة، وكثيراً ما يتركها العلماء لأن النظرية أو الفرضية قابلها ما يليها أو يعارض معها في الطبيعة، فالنظرية كما يقول هذا العالم يجب أن تجذب على كل الأسئلة التي تعارضها، كما أنها يجب أن تكون صائبة على كل حالة مماثلة.

وقد قدم هذه العالم المعاك نظرية كونية عن الفراغات الكونية في الكون، وهو ما يسمى الفتحات السوداء، وهي مناطق موجودة في الفضاء، تسمى الحفرة السوداء (black hole) وهذه الفتحة هي مركز جاذبية قوي جداً لدرجة أن الضوء لا يفلت منها،

لذا فهو أسود لأنه لا يشع نوراً بسبب شدة الجاذبية. واستقبلت أفكاره بالمعارضات ولكنها ثبتت أمام كل الحجج وأجابت عن كل الأسئلة المطروحة مما جعله أحد علماء الفضاء والفالك والكون والرائد لهم. قدم نظريته التي أثبتتها المعادلات الرياضية، واستفاد منها علماء الفلك في تفسير العديد من الظواهر والإشكاليات القديمة التي كانت تعيق التفسير العلمي للكثير من الفرضيات السابقة، بل إن الفرضية التي يقدمها تتوافق تماماً مع نظرية النسبية لانشتاين.

بلغة العلماء ولم يقدم المعادلات الرياضية الصعبة، بل إنه بسط أفكاره ونظرياته، وقد هما للقارئ بأسلوب قرأته الملايين من البشر، وكان من نتيجة ذلك أن كتابه هذا بيع منه 10 مليون نسخة باللغة الإنجليزية، وترجم هذا الكتاب إلى 40 لغة عالمية بيعت منه ملايين النسخ، بل إنه بقي في قائمة أفضل الكتب مبيعاً في العالم لمدة تزيد عن سنتين كاملتين، لأن الناس أقبلت على هذا الكتاب لما فيه من شرح مفصل عن الكون الغامض. ويقدم للعالم هدية جديدة وهي كتابه (العالم في قوقة عين جمل) وهي كتابه الثاني.

قدم كتابه الأول وهو بعنوان (تاريخ موجز للزمن) والذي ألفه عام 1988 م قدم النظريات وعلوم الكون بلغة مبسطة، وكان هدفه القارئ العادي البسيط، فلم يتعدّث

اطفال بشوشون بالولادة

التي يجب ان يتصرف بها بل ان الرسول صلى الله عليه واله وسلم كان يشاهد في بعض الاحيان انه يتصرف مع الحسن والحسين عليهما السلام اي انه يتصرف تصرفها بمستوى تقديرهما ليرسم السعادة والابتسامة على وجوههما.

ولوواجه الزوج والزوجة ابنتهما بوجه عابس اذا ما تصرف تصرفها سلبيا او لربما يكون كثير البكاء مثلاً فانه هذا سيترتب عليه طفل كئيب بوجه عابس مع مرور سنين العمر.

آباءها فانها ستترك أثراً وراثياً على أبنائهم وأحفادهم فيجب على الزوج والزوجة اختيار الايام والليالي التي كثيراً ما يؤكّد عليها الاسلام في الزواج وان يجترب الليالي التي تترك أثراً سلبياً على مولودهما اذا ما انعقدت النقطة في تلك الليلة.

ذلك اذا ما عاش الزوجان حياة سعيدة وكلها ابتسامات ونكات جميلة فانها مما لا شك فيه ترك أثراً وراثياً على مولودهما، وفي نفس الوقت فليحاولا ترويض مولودهما على الابتسامة من خلال بعض التصرفات

ولا اروع من ابتسامة الطفل بل انها تجعل الرجل طفلاً عندما يرى ابنه يبتسم وكم هو جميل وجه الطفل ببراءاته ويكون أجمل مع بشاشته، هنا لك اطفال بالولادة ومع حاسية الرضاعة تكون لديهم حاسية الابتسامة وعندما تنظر اليهم تشعر وكأنهم اخترقوا فؤادك من خلال عقلك بل انك تصبح اسيراً له في النظارات والمداعبة والتقبّلات.

اما لاشك فيه ان هذه الولادات اللطيفة لها التزامات على الزوج والزوجة في علاقتهما مع بعضهما وحتى في تربيتهم من قبل



دراما تعدد الزوجات



أفراد العائلة ، واغلب المسلسلات تظهر ان الدوافع التي يجعل بطل المسلسل يتزوج اكثر من زوجة هي دوافع شاذة وغريزية بل حتى انه يكون من غير اخلاق عندما يلاحق امرأة يظهر له انها متزوجة فيتركها والمشاهد يبتسم على خيبة هذا الممثل متناسيا قلة الأخلاق له في التجاوز النظري الشه沃ائي للمرأة . نعم هنالك من الرجال من تزوج بأربع نساء وهذا الامر له ضوابطه الشرعية التي يجب ان يلتزم بها الزوج والزوجة وقبل كل هذا ما هي الدوافع التي تسمح للرجل ان يتزوج بامرأة ثانية وثالثة ورابعة ؟

اذا كان الزوج والزوجة يعيشان حياة سعيدة ولا مشاكل ولهم من الابناء السليمين أخلاقيا وخلقيا فلماذا يفكر الرجل بزوجة ثانية ؟ مع علمه بان هذا الامر سيهدم عائلته ومهما حاول ان يقنع

يكون العنصر النسائي غير ملتزم بالأحكام الشرعية ، نؤكد حديثنا عن اصل الفكرة .

ومن بين المسلسلات التي أخذت حيزا واسعا في الحديث بل إعادة العرض من أكثر من فضائية هي ما يتعلق بالزواج المتشن والثلاث والرابع وكيفية معالجة هذه الحالة دراميا ويحاول المؤلف او السيناريست جعلها فكاهية ولكنها لا تخلي من سلبيات قد تكون اجتماعية أخلاقية وقد تكون شرعية .

مسلسلان مصريان كان محور قصتهما زواج بطل المسلسل اربع نساء وكيفية التعامل معهن وتعامل الزوجات مع بعضهن ، هذه المسلسلات عندما تتابعها العائلة المسلمة تكون هنالك وجهات نظر للزوج والزوجة والابناء قد تكون بين المزاح وقد ترك أثرا سلبيا على تصرفات

الفن بكل إشكاليه اقتحم كل مجالات الحياة ويحاول الفنان تجسيد أفكاره من خلال فنه وقد تكون للفنان غایات مادية فيحاول استخدام فنه استخداما تجاريا بحيث يكون طوعا لمن يدفع اكثر ، من بين مجالات الفن هو التمثيل سواء كان على مستوى مسرحية او سينمائية او تلفزيونية وسيناريو هذا الفن يكون ضمن معيارين السلبي والايجابي ولكل معيار مجالاته وتخصصه مع اختلاف وجهات النظر لدى المتبع لها وبالنتيجة من وجهة نظر شرعية يكون العمل الدرامي اما حلالا او حراما .

الأعمال المحرمة واضحة الهوية وليس هي محور حديثنا وسنقتصر بالحديث عن الأعمال الحلال والتي تأخذ طابعا اجتماعيا من حيث الفكرة وليس من حيث مظهر الفنان فالأغلب الأعم للمسلسلات

نفسه بان هذا الامر سيكون له زوجة اخرى وهذا امر طبيعي بحكم ما تحمل من مشاعر يختلط فيها الخوف والغيرة فالخوف من تغير أخلاقيات زوجها والغيرة من ان تفقد زوجها لأخرى وكل الاحتمالات واردة وهنا يكون دور الاعلام والاخوة المتصدرين للمراکز العليا سواء في المناصب الادارية او الدينية الثقل الاكبر في توعية المجتمع رجالا ونساء لالاتصالات الى هذه الشريحة من النساء والتأكد على الابتعاد عن النظرة الاستغلالية الشهوانية للرجل اذا ما صادفته حالة من هذه الحالات ، فليكن الهدف إسلاميا يحثا مع الحفاظ على كيان أسرته من ان تخدشه اي عوارض لم تكن بحسباته اذا ما أقدم على خطوة قد

تسالء الزوج باكثر من زوجة ليكون مادة دسمة لترويج مسلسلاتهم من غير النظر الى ما تركه من آثار سلبية على طبيعة علاقة الرجل بالمرأة يجعل رأي الشارع العام بمسألة الزواج بأربع نساء مسألة استهزائية بحكم ظروف تمثيل هذه المسلسلات بل بعض الرجال يستخدم اسم بطل المسلسل في بعض نقاشاته العائلية او حتى مع الغرباء وخصوصا من قبل الشباب في الأسواق وفي الشارع والاماكن العامة الأخرى .

وفي نفس الوقت هنالك شريحة من النساء الا وهن الارامل او المطلقات اللائي يعيش البعض منها ظروفها قاسية بحكم الظروف التي يمر بها البلد ومن الطبيعى

نعم قد تكون هنالك أسباب شرعية تسمح للرجل ان يتزوج بامرأة ثانية منها مرض زوجته مع العلم هنالك رجال بالرغم من مرض زوجاتهم لا يفكرون بالزواج من اخرى ، ولكن لو فكر بذلك فهذا حق مشروع له وكذلك في حالة عدم الإنجاب وأمر اخر قد تكون هنالك مشاكل من زوجته وبشكل مكرر فيختار الزواج من ثانية حتى يكون له مأوى يرتاح اليه بدلا من الاولى ،

ما هي الدوافع

التي تسمح للرجل ان يتزوج

بامرأة ثانية وثالثة ورابعة ؟



تكون حساسة بالنسبة للزوجة .
لم نر مسلسلا تلفزيونيا واحدا يعالج مثل هذه الحالات معالجة سلémie وشرعية بل انه في اغلب الاحيان يعالجها معالجة سلémie تترك أثرها على الواقع الاجتماعي فلو كانت المعالجة سلémie فان اثرها سيكون بدلا من الاثر السلبي على المجتمع .

جدا نرى ان بعض الرجال يفكر بالزواج منهن لاسيما الذين لديهم الإمكانيـة المادية الميسورة بحيث انه يستطيع ان يوفر لها الملبس والطعام وحتى تربية ابنائـها وهنا يكون دور الزوجة هو المؤثر في النظر بعين إسلامـية الى أخواتـهن من النساء من هذه الشريحة لربما لا

ولكن الزوجة الثالثة لماذا والرابعة لماذا ؟
هنالك ظروف مربـها الإسلام عند ما كان يخوض الحروب واستشهاد الرجال بحيث أصبح أمرا مألوفـا ان يتزوج الرجل باكثر من واحدة مع قناعة المرأة . الزوجة او الأرملـة . في ذلك الوقت بأنه امر طبيعي ، في ظرفـنا الحالي والذـي تستـخدم الدراما

اسس التربية والتعليم في القرآن والأحاديث

الحادي حيث ذكر مراحل تكوين الإنسان كما قال (واذكروا الله كذركم آباءكم او اشد ذكراً) - البقرة ٢٠٠.

ووضح لنا المؤلف نظرة القرآن التربوية صلصال من حماً مسنون» - الحجر للابتلاءات التي ت تعرض حياة الإنسان اما الباب الثاني فتطرق المؤلف الى المناهج باعتبارها وسيلة للاختبار وناراً للتطهير واضاءة معالم طريق الكمال (ونبلوكم بالشر والخير فتنة والينا ترجعون) - الانبياء ٢٥.

ويبين لنا المؤلف ان بعض المصائب والابتلاءات ناشئة من اعمال الإنسان نفسه بحسب قوله تعالى : (وما

أصابكم من مصيبة فيما كسبت ايديكم واجزها بحسن الخلق كما ذكر القرآن (الرعد : ٣١).

وفصل المؤلف في الباب الثالث الاصل وشار المؤلف الى الحاكمة على النظرة الكونية في الاحساس تربية الارادة ففي بحضور الله والايام بعلم الله (ان الله قد احاط بكل شيء علمً) - الطلاق

الحادي حيث ذكر مراحل تكوين الإنسان واصل خلقه « ولقد خلقنا الإنسان من

الحجر ووضع لنا المؤلف نظرة القرآن التربوية للابتلاءات التي ت تعرض حياة الإنسان اما الباب الثاني فتطرق المؤلف الى المناهج باعتبارها وسيلة للاختبار وناراً للتطهير واضاءة معالم طريق الكمال (ونبلوكم بالشر والخير فتنة والينا ترجعون) - الانبياء ٢٥.

في الإنسانية امتازت بتوافقها وانسجامها مع تلك الاهداف بحيث اكتسبت نفس

القدسية والشرعية والمضامين الشرفية حيث تجد في القرآن بوضوح بناء

الفرد والمجتمع على اساس رباني متين واجزها بحسن الخلق كما ذكر القرآن (الرعد : ٣١).

يتضمن هذا الكتاب في محتواه خمسة ابواب حيث تناول المؤلف في الباب الاول

مؤلفه رضا فرهاديان

هذا الكتاب هو فلسفة واعية لمقومات التربية الصحيحة في القرآن التي من خلالها نعرفحقيقة الإنسان وابعاده الوجودية وحاجاته الضرورية ومعرفة

الشخصيات والاعلام التي رسمها القرآن وطريقة تعاملها مع الحياة، ومواقف الانبياء والرسل والصالحين في مختلف الظروف الاجتماعية في مواجهة

الطواغيت والظلميين والمستكرين. حيث تناول المؤلف الآيات الكريمة التي تتحدث بشكل مباشر او غير مباشر حول حقيقة الإنسان وابعاده، واستعراض

القيم الأساسية والنماذج العملية التي قدمها القرآن كأسوة لنعرف الإنسان المثالى ونبيلor النظام الإسلامي في التربية والتعليم.

حقيقة الإنسان وابعاده المختلفة كالبعد



الفكر الاسلامي تعتبر الدنيا جواز العبور للعالم الابدي حيث النعم والخلود ، فنجد امير المؤمنين (عليه السلام) يطلب من الانسان ان يستغل جواز العبور هذا ويتأسى برسول الله (صلى الله عليه واله وسلم) الذي جعله الله قدوة واسوة ، حيث يقول الامام علي (عليه السلام) : فتأس بنيك الاطيب الاطهر (صلى الله عليه واله وسلم) فان فيه أسوة ملئ تأسى وعزاء ملئ تعزى واحب العباد الى الله المتأسي بنبيه والمقتضى لاثره، قضم الدنيا قضمًا ، ولم يُعرها طرفاً ، أهضم اهل الدنيا كشحًا، واحمدهم من الدنيا بطناً ، عرضت عليه الدنيا فأبى ان يقبلها، وعلم ان الله سبحانه ابغض شيئاً فابغضه، وحقّر شيئاً محقره ، وصغر شيئاً فصغره، ولو لم يكن فينا الا حبنا ما ابغض الله ورسوله وتعظيمنا ما صغر الله ورسوله

سلوك الانسان واعماله كالتفوى وهي عبارة عن الكف والامتناع عن الحرام قربة الى الله تعالى وترويض النفس على الخير والمعروف واداء الواجبات التي تقود الانسان الى السعادة والفرح، وبين لنا ان للتفوى منازل ودرجات .

واشار المؤلف في كتابه ان جملة طرق اكتساب التقوى منها :

- الایمان بالغيب اقامة الصلاة والانفاق في سبيل الله والایمان بالانبياء والكتب السماوية واليقين بالمعاد والوفاء بالعهد واداء الامانة والصدق والخضوع لله وكظم الغيظ والصوم واتباع الصراط المستقيم والتسلل والتقرب الى الله واطاعة الرسول واصلاح ذات البين والتعاون على البر والتقوى واداء حقوق واله وسلم) وآخرين ..

وختم الكتاب في الباب الخامس الاهداف وفي الباب الرابع من الكتاب فصل الواجبات العقائدية ووضح لنا انها تقوم من وجده نظر القرآن الكريم على المحاور التالية اولها التوحيد وان الله هو مالك الارادة الكونية وال موجودة في كل مكان والخالق لهذا الكون الواسع بما فيه وليس الحاكمة على كمثله شيء وانه من على المؤمنين بالنبوة والامامة، وفصل العبادات بعد ان وضحها على انها برامج هيئة عملية مستمرة جعلت في ذمة العباد لتقوّم سلوكهم اذا التزموا

بها وتصلح حياتهم الفردية والاجتماعية لتطهير الروح والجسد وتمحو الصفات الشيطانية ، ووضح ان الانسان اجتماعي بطبيعته وهو بحاجة الى نظم وقوانين تنظم له حياته وعلاقته مع المحيطين به في مختلف المجالات وتبقى سعادة الانسان رهينة بمدى التزامه بهذه الاحكام التي عَبَرَ عنها القرن بـ (الاوامر والنواهي) وَعَبَرَ عنها الفقه بـ (الحلال والحرام) . وحرص المؤلف على ذكر القدوتات والمثل العليا في التاريخ اوجب القرآن اتباعهم والتأسي بهم فذكر آدم وادريس ونوح ويهودا وصالحا وابراهيم واسماعيل ويوسف وموسى وعيسى (عليهم السلام) وخاتم الانبياء محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وآخرين ..

وختم الكتاب في الباب الخامس الاهداف المرحلية للتربية والتعليم منها التبليغ والتزكية وتعليم الحكم وتحرير الانسان من القيود والعادات السيئة والهداية والارشاد الى النور والرحمة ودعوة الناس لاقامة العدل وذكر لنا الهدف النهائي والكلي من التربية بأنه عبادة الله والتقرب من الله وتحذير الانسان من السجایا السلبية المكتسبة ومعرفة الحقائق المهمة وعلاقته النفسية بها .

للتربية والتعليم في

آن والاحاديث

صلت على قبر الجواد مدامعه

كرباء

نجاح العرسان

لون شفاهك بالتراب مقبلا
هائت بالوادي المقدس كربلا
 وأنل عتابك من تعلق ماءه
 لما دنا ظامي الزمان لينهلا
 قل للفرات وقد حلا سُقاته
 ولو لم يرف بدم الهواشم ما حلا



وتفجرت حمم الاسى في اضليع
 حزنا اقض وسادتي في مضجعي
 من سابق في ظلمه ومتتابع
 ان كان فيهم من لبب سامع
 انا لالجواد عقيدي وتشيعي
 قل لها ولا تخاهم بعزمهم
 ورجعت العن ظالميه جميعهم
 قل للذين تزموتا بعندتهم
 هذا ابن بنت محمد آباءه
 او عد اهل الجود فهو اميرهم
 اولاد خالقنا العظيم إمامه
 اعني جهابذة العقول بمنطق
 انا في عدد الهائمين بحبه
 ايقنت في آل الرسول ولم يكن
 يابن النبي فدتكم شيعتك التي
 رياتها السوداء طوقت الفضا
 هذا مصابك جمرة بقلوبنا
 خط الكرامة خطكم يا سيدى
 لم تخف تهديد الدعى بن الدعى
 رحارة ما بردت بالادمع
 من يقتفي آثاركم لم يهطبع
 جاءت اليك بسيلها المتتابع
 لم تخش تهديد الدعى بن الدعى
 وحرارة ما بردت بالادمع
 من يقتفي آثاركم لم يهطبع
 جاءت بنو العباس وهي بافطع
 وسیوفهم من نزفكم لم تشبع
 من بعد تشرید وقتل مفعع
 وتقدست طوس باطیب مضجع
 بعد السقیفة يوم کسر الاضلع
 يتفاخرون بقتلنا بالبضع
 عمی القلوب عن الطريق المھیع
 لا اتقي خوفا ولست بخانع
 (آل النبي تسليحي وتدرعی)
 عن حرب شیعہ فاطم وتورعی
 والجاعلین الدين سلعة بائع
 مثل البفی الى الهدایة تدعی
 في كل مشوش وسیف قاطع
 ومذبحین لشيخهم والررضع
 این التقی العسكري اللوزعی
 شبه النبی بخلقه المترفع

السعادة

بِقَلْمِ آسِيَار حَاجِيَة

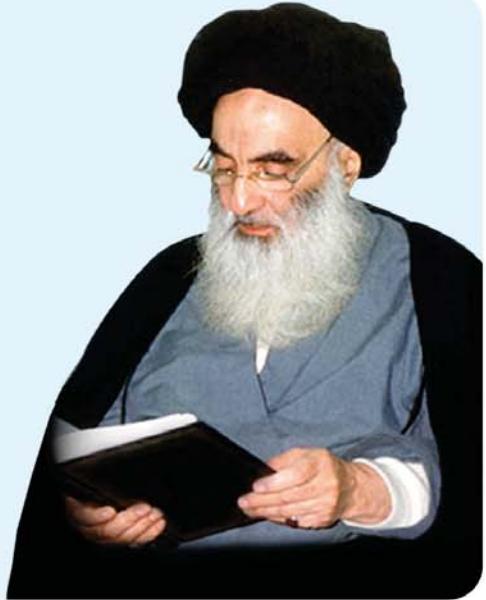
علمتني الحياة

علمتني الحياة أن أقول لا للمستحيل ..
وأن أنظر إلى السماء ..
وأستمتع بلمعان النجوم ..
وعلمتني الحياة أن أبتسم في وجه أمي ..
وأقبل يد أبي ..
وأن أكسب رضاهم ..
وعلمتني الحياة أن الصبر مفتاح الفرج ..
والحب مفتاح الحياة ..
والعذاب مفتاح الموت ..
علمتني الحياة أن أبتسم رغم كل الصعاب ..
وأن أفتح للطارق الباب ..
وأن أخاف من صوت الغراب ..
وعلمتني الحياة ..
أن الخوف هو الفشل ..
والظلم هو فقدان الأمل ...
بقلم / فرح سمير قطان

خضنا يوماً في موضوع السعادة ، وراح كلّ منا يشرح رؤيته وفلسفته و يحاول إقناع الآخر بوجهة نظره . وختم أحد الزملاء حوارنا بقوله " السعادة أن تجلس في بيتك تشاهد التلفزيون !" . ضحكنا منه يومها، استغربنا بساطة الفكرة وسذاجتها.. لكنني اليوم أتساءل ماذا لو كان مُحقاً ؟ مَاذا لو أن السعادة بهذه البساطة والسهولة وماذا لو أثنا ضيّعنا من أعمارنا سنوات نلهث وراءها بينما هي هنا ، قاعدة عند أقدامنا في سكون مثل قطة .. تنتظر فقط أن ننتبه إليها؟

قد تكون حياتنا الحالية بكل تفاصيلها اليومية العادبة الصغيرة هي السعادة فعلاً ولكن يفوتنا إدراك ذلك .. مشكلتنا مع السعادة إننا نقرنها دوماً بما يدور في أحلامنا وما نتطلع إليه ونسعى له ونسى تماماً ما هو بين أيدينا الآن .. لو استطعنا تحويل وجهة تفكيرنا من " لوحصلت على ذلك لكنت سعيداً " إلى " أنا اليوم سعيد لأنني أملك كل هذا " لو استطعنا ذلك لشعر كل منا بأنه أسعد الناس .. ثم إن مفهوم السعادة نسبي، فالفاقر يراها في المال وصاحب المال يراها في راحة البال ، والسعادة هي الصحة للمريض والوطن للغريب وهي الحبيب للعاشق .. ولكن.. اعتقد إننا لن نعرف السعادة الحقيقة إلا بالعطاء . العطاء اللا مشروط واللامحدود الذي لا ننتظر من ورائه جزاءً ولا شكوراً . لن نتدوّق طعم السعادة فعلاً إلا حين ندخل السعادة على من حولنا . ذلك البريق الذي نلمحه في عيون شخص وقفنا إلى جانبه ، أو محتاج ساعدناه ، أو ملهوف أغثثاه أو صاحب حاجة قضيناها له .. ذلك البريق يتّجه مباشرة إلى القلب فينير زواياه ويفمنا بحالة من الرضا لن نشعر بها في أي موقف آخر. لا يجعل قضيتك من يستحق العطاء ومن لا .. ولكن أسع لأن يجعل من ذاتك نبعاً من الخير يُعرف منه الجميع وسوف تسكنك السعادة .

مسائل شرعية وفق فتاوي



(دام ظله الوارف)

الرجع الديني الاعلى سماحة السيد علي الحسيني السistani

السؤال :

ينتهي الأطباء أحياناً إلى نتيجة مفادها: إن هذا الجنين مصاب بمرض خطير جداً فيفضلون أن يسقطوه ، لأنه لو ولد فسوف يعيش مشوهاً ، أو يموت بعد ولادته ، فهل يحق للطبيب إسقاطه؟ وهل يحق للأم أن تسلم نفسها للطبيب كي يسقط الجنين؟ ومن منهما سيتحمل الدية؟

لو قام الزوجان بتزوير الفتوى لـأيham الطبيب بـإسقاط الجنين حلال فقام الطبيب بإسقاطه فعلى من ولن تكون الدية؟

الجواب :

إذا استند الطبيب إلى تلك الفتوى اعتماداً بـصحتها فالدية على الآبوبين للطبقة الثانية من طبقات الأرض والله العالم.

السؤال :

مجرد كون الطفل مشوهاً أو أنه سوف لا يبقى حياً بعد ولادته إلا لفترة قصيرة ، لا يسُوّغ إجهافه أبداً ، فلا يجوز للأم أن تسمح للطبيب بإسقاطه ، كما لا يجوز ذلك للطبيب ، والمبادر للإسقاط هو المترحم للدية .

هل يحق للأم أن تسقط جنينها إذا كانت غير راغبة به وهو بعد لم تلجه الروح ، من دون خطر جدي على حياتها؟

الجواب :

لا يحق لها ذلك ، إلا إذا كان في بقائه ضرر عليها أو حرج يشّق عليها تحمله .

السؤال :

متى يجوز إسقاط الجنين؟ وهل لعمره دخل في ذلك؟

**ونحو ذلك مما يؤدي الى قطع نسلها ولكن يستلزم ضرراً
بلغاً بها إلا إذا اقتضته ضرورة مرضية ونظيرهذا الكلام
كله يجري في الرجل ايضاً.**

السؤال :

ما هوأي سماحتكم في عملية اطفال الانابيب؟

الجواب :

يجوز ان كان الاخصاب في خارج الرحم مع غض النظر
عن المقارنات المحرمة والا فلا يجوز إلا للضرورة كالحاجة
الشديدة.

السؤال :

**هل يجوز للمرأة ان تجري عملية جراحية لغلق القناة
التناسلية (النفیر)؟**

الجواب :

يجوز للمرأة ان تجري عملية جراحية لغلق القناة
التناسلية (النفیر) وان كان يؤدي الى قطع نسلها بحيث
لا تحمل ابداً، ولكن اذا توقف ذلك على كشف ما يحرم
كشفه من بدنها للنظر اليه او للمسه من غير حائل لم
يجز لها الكشف إلا في حال الضرورة ، ولا يجوز للمرأة
ان تجري عملية جراحية لقطع الرحم او نزع المبيضين
ونحو ذلك مما يؤدي الى قطع نسلها ولكن يستلزم ضرراً
بلغاً بها إلا إذا اقتضته ضرورة مرضية، ونظير هذا
الكلام كله يجري في الرجل ايضاً.

الجواب :

لا يجوز الإسقاط بعد إنعقاد النطفة ، إلا إذا خافت الأم
الضرر على نفسها ، أو كان بقاوئه سبباً لوقوعها في العرج
الذى لا يتحمل عادة ، ولم يكن مخلص منه إلا بالإسقاط
، فيجوز لها الإسقاط ما لم تلجه الروح. أما بعد الولوغ
فلا يجوز مطلقاً.

السؤال :

هل يجوز استعمال اقراص منع الحمل لتحديد النسل ؟

الجواب :

يجوز في حد ذاته ان لم يؤد إلى تلف النطفة بعد
انعقادها والا فلا يجوز على الأحوط إلا مع الضرورة
كالحاجة الشديدة.

السؤال :

**ما حكم عملية الربط للنساء بغرض تحديد النسل علماً
ان الزوجين عندهما ما يكفي من الأولاد ؟**

الجواب :

يجوز للمرأة ان تجري عملية جراحية لغلق القناة
التناسلية (النفیر) وان كان يؤدي الى قطع نسلها بحيث
لا تحمل ابداً ولكن اذا توقف ذلك على كشف ما يحرم
كشفه من بدنها للنظر اليه او للمسه من غير حائل لم
يجز لها الكشف إلا في حال الضرورة ولا يجوز للمرأة
ان تجري عملية جراحية لقطع الرحم او نزع المبيضين

علاقتنا

بإمام زماننا

بقلم: سناء الربيعي

ولا متردّدين، سيعجل بظهور الإمام حتماً.
وهنا يتحمّل علينا أن ندرك الحقيقة الأخرى
من معادلة الرضا والسطخ في العلاقة بيننا
وبين مولانا صاحب الأمر (عجل الله فرجه
الشريف)، فإنّ أي تقصير أو خلل في القول
أو العمل أو الاعتقاد يصدر من عندنا فهو
يطلع عليه، لأنّ صحائف أعمالنا توضع بين
يديه، فيحزن كلّ الحزن على ما جاء فيها من
معاصٍ وذنوب، وذلك لحبّه الشديد لنا، فإنه
(عجل الله فرجه الشريف) يقول: «لو علموا
شيعيتي شدّة حبي لهم، لما تواشقاً لرؤيتِي».
لذا يلزم علينا الاستزادة من التفكير والتفكير
 بكلّ عمل نقوم به، ونتواصي فيما بيننا على
البر والتقوى وما فيه إعلاء كلمة الدين
ورفعه الإسلام، والدّوام على قراءة الأدعية
اليومية، مثل دعاء العهد، والأسبوعية مثل
دعاء الندب، والتصدق، والزيارة نيابة عنه
(عجل الله فرجه الشريف) وغيرها من
المأثورات عن آل البيت الأطهار، ونزيد من
معرفة الإمام أكثر، من خلال دراسة معظم
الروايات التي تتحدث عنه سلام الله عليه،
بالإضافة لتأريخ الغيبة الصغرى والكبرى وما
هي الظروف التي أحاطت الإمام في حياة
والده (عليهما السلام).

هو التمسّك والالتزام بتعاليم الله (تبارك
وتعالى) واجتناب ما نهانا عنه، لأنّ الإمام
(عجل الله فرجه الشريف) هو صاحب الأمر
وهو القائم بالقسطاس المستقيم، فإنّ أداءنا
للحسنة والصوم وبرّنا بوالدينا واحساننا
لجوارنا وكفّ الأذى عن الآخرين، وحسن
معاملتنا وأمانتنا إلى غير ذلك من الأمور
المعروفـة، واجتنابنا لقول الزور، والغيبة
والنميمة وأكل السحت والتصرّف بمال
اليتيم وانهائنا عن باقي المحرمات، حتماً
سوف ندخل بذلك الفرج على قلبه الشريف،
ونحن علاقتنا به كـلما اشتـد تمسـكنا
والتزمـنا بنـهجـه. فلا بدّ أن نربـي انفسـنا
على الطاعة ونرـوضـها أداء الواجبـات والنـهيـ
عن المحرـمات وإن تضـمـنـ الأمرـ الكـثيرـ منـ
الصعبـ والمـشـقةـ، وأنـ نسلـمـ الأمـرـ كـلهـ للـإـمامـ
(عجل الله فرجه الشريف)، لأنـهـ لاـ يـنـطـقـ إلاـ
بـالـحـقـ فهوـ الـامـتدـادـ الطـبـيعـيـ لـرسـالـةـ جـدـهـ

خاتـمـ الأنـبـيـاءـ (صلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـآلـهـ وـسـلـمـ)،
وبـهـذاـ نـكـونـ قدـ نـصـرـناـ إـمـاماـ، وـهـيـاـنـاـ انـفـسـناـ
لـمـقـدـمهـ الشـرـيفـ إنـ شـاءـ اللهـ (تـبارـكـ وـتعـالـىـ)
وـالـذـيـ عـلـىـ يـدـيهـ سـيـكـونـ النـصـرـ الإـلـهـيـ
لـلـإـسـلـامـ وـالـرـوحـ وـالـفـرـجـ لـلـمـسـلـمـينـ، فـإـنـ وجودـ
أـتـبـاعـ مـنـ قـادـينـ لـأـوـامـرـ إـلـامـ غـيرـ مشـكـكـينـ
وـالـدـهـ (ـعـلـيـهـمـاـ السـلـامـ).

إنّ العلاقة بيننا وبين إمام زماننا المهدى
المنتظر (عجل الله فرجه الشريف) تكاد
تعدم من أي صلاة وتقرّب، وتخلو من الحبّ
المطلوب والوصال الذي يستحقه من عندنا،
والسؤال هو: متى ينقلب هذا الفتور في علاقتنا
معه إلى الشدّ والاجتذاب، وهذا الجفاء إلى
حالة من الحبّ والشوق إلى لقائه؟ فتهفو
النفوس حينما تسمع باسمه، وتشغف القلوب
إلى رؤيته والتعجّيل بظهوره، والتمني أن تكون
اللحظة الآنية التي نعيشها هي زمان حضوره،
وأوان امتطائه لصهوة جواهـهـ، منـ أجلـ نـشرـ
العدلـ والـقـسـطـ وـمحـوـ الـظـلـمـ وـالـجـورـ، وـنـحنـ
منـ أعـوـانـهـ وـجـنـدـهـ وـالـذـاـيـنـ عـنـهـ وـالـمـقـاتـلـينـ بـيـنـ
يـدـيهـ، وـحـيـنـهاـ فـقـطـ سـتـرـزـ الـبـرـكـاتـ منـ فوقـ
رـؤـوسـنـاـ وـمـنـ تـحـتـ اـقـدـامـنـاـ، وـنـسـعـدـ وـنـهـنـأـ فيـ
ظـلـهـ الـوـارـفـ. وـلـيـسـ مـنـ الصـعـبـ عـلـىـ أحدـ أـنـ
يـدـرـكـ كـيـفـيـةـ إـقـامـةـ أوـ تـمـيـنـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـهـ وـبـيـنـ
أـيـ شـخـصـ مـاـ!

ولا شكّ أنّ إرضاء صاحب العلاقة في كلّ
الأشياء هي من أهمّ الأمور التي ترسّخ المحبة
الوطيدة والمودّة الشديدة، فقيامـناـ بـعملـ
ما يـرـيدـهـ وـيـرـضـاهـ، وـتـجـنبـناـ عـملـ ماـ يـبغـضـهـ
ويـسـخـطـهـ هوـ عـيـنـ الـمـحـبـةـ الصـادـقةـ وـالـعـلـاقـةـ
الـلـاـصـقـةـ. وـإـنـماـ يـفـرـحـ وـيـرـضـيـ إـمامـ زـمانـناـ

عادات من الخرائب

لماذا اقدم على هذا؟ فعملية لصق العملة الورقية ادى الى تلفها والمشكلة ان هنالك الكثير منم يعتقد بهذا فيكون لدينا كمية من الاوراق النقدية التالفة والتي لا يستهان بكثرتها والتي تتفع المجتمع في مجال اخر فانها تكون في عداد التلف والتبذير ، فالدعاء والتسلل بالائمة المعصومين لان يكونوا الوسطاء عند الله عز وجل ليتحقق لهم مرادهم هو الافضل من هذه التصرفات.

اما استخدام الاحراز والطلاسم فهذا مجال له اختصاصه وفي اكثر الاحيان يكون الافضل هو الصلاة والدعاء والذر فان هذه الاعمال مهما تكون النتائج على اقل تقدير يجعل الذي اقدم عليها على تواصل مع الله عز وجل وتجعله يعيش لحظات الخشوع لله عز وجل .

فلكل الاخوة والاخوات الذين لا يعلمون بماهية هذه الاعمال نرجو منهم ان يأخذوا الامور على محمل الجد والشارع الاسلامي ومعالجتها بمعالجة ترتضيها الشريعة السمحاء .

لماذا اقدم على هذا؟ فعملية بذوي التفكير السليم او الاستعانة بذوي الاختصاص في معالجة المشكلة التي يكون لها حل والتي لا حل لها يكون حلها الدعاء والإيمان بما سيقول له الامر .

وضع اقفال في شباك الاصحرة ولا اعلم من اين جاءت هذه الفكرة فانها لا تؤدي الى الغرض المطلوب لان الاقفال التي يفقد مفتاحها تكون عديمة الفائدة والتي مع مفاتيحها يتم استخدامها في مجالها والنتيجة لا علاقة لها بالذي يفكر به

الشخص الذي يقدم على هكذا عمل .
قراصة الصرة للمولد حديث هذه القراءة التي تكون غير ظاهرة بحكم الدم الموجود عليها يعتقد البعض انه اذا ما وضعها في مكان مقدس فان ابنهم ستكون تربته تربية اسلامية ويكون له مستقبل مشرق ، لا ضير من ان يكون هذا الامر بل هو الصحيح ولكن برمي هذه القراءة في الاماكن المقدسة فهذا امر غير سليم على اقل اعتبار لطهارة المكان المقدس .

بعض يقوم بوضع ورقة نقدية مع رسالة ويقوم بقصها بلا صق يؤدي الى تلف العملة وعدم الاستفادة منها ولا اعلم

هنالك عادات وتقاليد تعتمدها بعض العوائل وخصوصا النساء لاعتبارات خاصة منها مثلا لحل مشكلة ما او للشفاء من مرض ما او لجلب الحظ السعيد او لتسهيل الزواج وبالرغم من ان الطلب شرعي الا ان الاسلوب غير سليم ولربما في بعض الحالات يكون حراما اذا ما أصبح شعبنة وسحرا وستعرض لبعض منها والتي كثيرا ما نشاهدتها في حياتنا اليومية مثلا :

العقدة او كما تسمى باللهجة العامية (العكدة) وهي عملية عقد الحبل على نفسه او قطعة قماش على نفسها او عقد قطعة قماش على شباك الاصحرة المقدسة او حتى باي مكان له علاقة بالأماكن المقدسة معتقدين انه اذا ما قام شخص ما بفتح هذه العقدة فان المشكلة سوف تحل بل حتى اتفى شاهد سمعة متداولة من نخلة قصيرة في احد الاماكن تم عقد كل خوصها ، ومثل هذا الاعتقاد غير سليم بالرغم من بساطة تفكير من يقوم بذلك ولكن من الضروري توعيتهم بأن هذا العمل لا فائدة ترجى منه فالصحيح

بعد ان تعذر على المسلمين إدخالها في المناهج الدراسية ..

مماوى نهضة الإمام الحسين (عليه السلام) تعرّض في مدارس النرويج الرسمية

"من بين المواد التي تدرس في هذا الكتاب بالخصوص لما للأمساة التي حصلت في كربلاء والتي تعرف لديهم يوم (الإنصاف والعدل) ذلك لأنهم يأخذون الجانب المشرق من ثورة الحق ضد الباطل وانتصاره بالرغم من قتل الإمام ومن معه ليتحققوا أبناءهم على التضحية من أجل الحق وعلموهم من خلال قصة الإمام الحسين (عليه السلام) كيفية بذل النفس ونكرانها لأجل تحقيق الهدف السامي".

ويضيف الجابري أن "المراد من تدريس هذا الكتاب في المدارس النرويجية تثقيف أبناءهم بشكل مطلق وبقضية عاشوراء بشكل خاص وبنصوص كتبت بسياق قصصي مشوق يقدم المعلومة للمتلقي"، مشيرا إلى أن "مؤلف الكتاب كتب مقوله لأحد فلاسفة المسيحية في مقدمة الفصل الذي تفرد بواقعة كربلاء مفاد تلك المقوله (أن ثورة الحسين (عليه السلام) إرادة لكل الشعوب)".

اما كيفية تدريس مادة الدرس وهل ثمة ما يميزها بشكل ايجابي ينقل مبادئ النهضة المباركة يقول الجابري: "الشواهد على ذلك كثيرة لذلك تجد أن لكل فصل في هذا الكتاب مدرس مختص لا يسرد القصة فقط وإنما متمن على كيفية إيصال القيمة التعليمية بشكل يراع في علم النفس التربوي والتجدد من الاحاسيس،".

الديانة الإسلامية وفي الصف الرابع الابتدائي حصراً تدرس قصة الإمام الحسين (عليه السلام) بشكل خاص في فصل مستقلعنوان (ثورة الحسين) وفصل آخر يتناول مسألة التشيع وقصة الإمام المهدي (عجل الله تعالى فرجه الشريف) ومسألة الانتظار مفصلة كما ان للإمام الحسين (عليه السلام) فصل خاص في الصف الثامن، لافتاً إلى أن "المصادر التي اخذت منها تلك المواد من مصادر الإمامية ذلك لأن وزارة التربية والتّعلم النرويجية لديها يقين أن علماء الشيعة نواب عن الإمام المهدي (عليه السلام) وهم ينتظرون طلعته البهية لإتمام الأمر بشكل مطلق".

أما في حديثه عن كتاب (المسيحية والعقائد الأخرى) والغاية من تدرисه فيبين أن "سبب تسميته بـالمسيحية والديانات الأخرى لأن دياناتهم هي المسيحية وهو درس يراع فيه حقوق جميع الديانات لأن الدولة هناك تحترم حرية شعبها في معتقده وديانته".

وفي جوابه لماذا أفردوا الحديث عن قصة الإمام الحسين (عليه السلام) في فصل مستقل في منهج الصف الرابع فيقول: "هم أفردوا قصة الإمام (عليه السلام)

تقرير: حسين النعمة

تتمتع النرويج بامتيازات عديدة ومنها التعليم الاهداف لتطوير المهارات البشرية فيها، وللمجتمع النرويجي مبادئ اساسية للسياسة التربوية النرويجية منها أن كل الأطفال والشباب لديهم الحق بالتدريب بصرف النظر عن الحالة الاجتماعية أو الخلفية الثقافية ويتم تقديم التعليم بشكل مجاني والهدف منها هو الوصول إلى نظام تربوي من يؤمن نطاق عريض من الكفاءة وبعد مجتمع يخضع إلى تغيرات مستمرة.

من العراقيين الذين قطنوا النرويج (على حسين الجابري) عمل معلم في مدارس التعليم الابتدائي لست أعوام ويقول أن "نظام التعليم في النرويج خصوصيات تميزه عن باقي الدول الأوربية والمتطرفة حيث اتخذت وزارة التربية والتعليم أساليب وطرق متطرفة للتدرис وكتابة المنهج ومنه درس (المسيحية والعقائد الأخرى) من الدروس التي أقرتها في المناهج التعليمي من الصف الأول الابتدائي إلى الصف التاسع المقابل للصف الثالث المتوسط لدينا في العراق"، موضحاً أن

الحسين عليه السلام



ما يدرس عن الإمام المهدي (عليه السلام)
ففي الصفحة ١٠٥ يتتصدر عنوان (الإمام
الغائب) وكتب تحته..

"مثال الشيعة نجده في إيران ويسمى
بالمدرسة الاثني عشرية وسبب تسميتهم
هو انهم يعتقدون بعد النبي محمد اثنى
عشر اماما في الأرض وابن الإمام الحادي
عشر غبيه الله والسبب في غيبته هو ان
حياته معرضة للخطر.. فالإمام الثاني عشر
حي لكنه مغيب عند الله لذلك يسمى الإمام
الغائب، وتقتضي هذه النظرية ان الإمام
الغائب سيعود يوما إلى الأرض ليملأها
بالعدل".

إلى هذا فإن النرويج كانت لها الاستيادة
على كافة الدول العربية والأجنبية في تعليم
مبادئ نهضة الإمام الحسين (عليه السلام)
وحفيد الإمام الحجة المنتظر عجل
الله تعالى فرجه الشريف..

الحسين سوى ٧٢ رجلا بالإضافة إلى النساء
والأطفال" وهكذا يروي المؤلف القصة إلى
ساعة قتل الإمام (عليه السلام) لكنه يراعي
خصوصية لسي النساء وقتل الأطفال بشكل
يعكس وحشية الموقف وعدم مراعاة الأطفال
ساعة حمل الرؤوس امامهم ولهذين الأمرين
خصوصية لم يتم ذكرها لمرحلة الصفة
الرابع خشية التأثير على سن الطفولة".

وقد جاء في الصفحة ١٠٣ عنوان (المسلمون
يتذكرون ذييع كربلاء)..

حيث نجد في هذه الصفحة مقدمة ممهدة
لواقعه عاشوراء عند اتباع أهل البيت
(عليهم السلام) وكيفية إحياءها بطرقهم
التي باتت مقدسة ولها خصوصية لا يبرحون
عن تأديتها سنويا من خلال تجلي الشأن
الثقافي لعامتهم وتغير الأجواء لديهم.. هذا

ما شملته سطور هذا الفصل.
بعدها ينتقل الحديث إلى من هم الشيعة بدأ
من معنى المفردة إلى معتقدهم وتوجههم
لإطاعة المعمول بعد النبي محمد (صلى
الله عليه وآله) وما يروه في أن أئمتهم
(عليهم السلام) يتمتعون بالتسديد
الالهي لقيادة المجتمع.

وينوه إلى أن "النرويج كانت الدولة الوحيدة
التي ترعا اهمية هذا الدرس في أوربا ولما
حققه من نجاحات فقد بادرت مجموعة في
بريطانيا بوضع هذا الدرس ضمن مناهجها
وعلى الخصوص المدارس الإسلامية بأجازة
من الحكومة البريطانية".

ومما جاء في هذا الكتاب للصف الثامن ما
يقابل الثاني متوسط الفصل الخامس منه
الصفحة ١٠٢ عنوان (ذييع كربلاء) ٦٥٦ م
"صار علي (عليه السلام) خليفة للمسلمين
وكان رابع القادة بعد النبي (صلى الله عليه
وآله) ومع ان عليا تم انتخابه من المسلمين
ليكون قائدا فقد كان له اعداء كثيرون ،
واغتيل (عليه السلام) سنة ٦٦١ م ومع
اغتياله نشأ الفرق بين الشيعة والسنّة في
سنة ٦٨٠ م وفي صحراء كربلاء حيث حاصر
الجيش الاموي الحسين واتباعه واجبر ان
يبقى مع عائلته في صحراء كربلاء المحرقة
ثمانية ايام من غير ماء بعد ان نفذ ماؤه..
وفي الليلة العاشرة قال الحسين لمن تبعه من
اصحابه من اراد منكم الذهاب والنجاة
فليذهب الان وقد ذهب عنه مجموعة من
اصحابه تحت جناح الليل لينجو بأنفسهم
وعندما اشرقت شمس صباح يوم العاشر
أ ما

من المحرم لم يكن مع

ترجمة بعض صفحات الكتاب

ذلك اليوم الذي قتل فيه الحسين بدا الشقاق واضحًا بين السنة والشيعة.

في جانب الصفحة ١٠٢ هناك مربعان يحويان معلوماتين الاولى : رقم ١

كرب تعني الحزن وبلاء تعني المصيبة (شرح مفردة كربلاء) الثاني : رقم ٢

ال المسلمين دائموا الحزن لأجل أولئك الذين ذبحوا في كربلا (جان ليون جيرمو)

اغتيل على سنة ٦٦١ م ومع اغتياله نشأ الفرق بين الشيعة والسنوة

بينما كان الحسين واتباعه في الحج سنة ٦٨٠ م تم مطاردته وتوجه إلى صحراء كربلاء حيث حاصره الجيش هناك واجبر ان يبقى مع عائلته

في صحراء كربلاء المحرقة ثمانية أيام من غير ماء بعد ان تفدى ماؤه .. وفي الليلة العاشرة قال الحسين لمن تبعه من اصحابه من اراد منكم الذهاب والنجاة فليذهب الان وقد ذهب عنه مجموعة من اصحابه تحت جناح الليل لينجحوا بأنفسهم وعندما اشرقت شمس صباح يوم العاشر من المحرم لم يكن مع الحسين سوى ٧٢ رجلاً بالإضافة إلى النساء والأطفال.

جيش الحسين الصغير خسر المعركة ضد الاف الجيوش التي تجمعت لحصاره وكانت الاوامر العليا ان يذبح جميع اهل الحسين واصحابه .. حتى الطفل الرضيع تم ذبحه في ذلك اليوم .

النساء والأطفال الذين اسرموا تم سوقهم من مدينة إلى مدينة أخرى تقدمهم الرؤوس

الصفحة ١٠٣

ال المسلمين يتذكرون ذبيح كربلا مذبحة كربلا وقعت في العاشر من محرم وفي كل عام يحيي الشيعة ذكرى هذا اليوم الالم ولا يقتصرن فيه على ذكر الحسين فقط بل يحيون هذه الذكرى تخليداً لكل مظلوم في العالم .

يوم العاشر مع ذلك اكثر من يوم ذكرى للشيعة بل هو يوم تطلق فيه الآهات والاشجان والالم. التهيئة لحرام تبدأ من يوم واحد محرم فيليس الشيعة فيه اثواب الحزن وبيداً منبر الوعظ بذكر قصة الحسين في تجمعات كبيرة المجتمعون في هذه المجالس ي يكون وينتحبون

ومن ثم ينشدون أناشيد الحب والحزن والولاء المقطوعة للحسن واصحاب الحسين ومنذ



الصفحة الاولى

اسم الكتاب

المسيحية والعقائد الأخرى

للفصل الثامن ما يقابل الثاني المتوسط

تأليف رandi وبيورن

الفصل الخامس من الكتاب

مدرسة اولف ست في فيال كمون بيرغن

النرويج

الكتاب المنهجي لتعليم الاديان للفصل الثامن

في المدارس النرويجية

Shia er en forkortelse for shiat Ali, som betyr Alis parti.

Sunni er en forkortelse for Ahlu s-sunna wal-jamaa, tilhengere av Profetens og enhetens tradisjon.

الصفحة ١٠٢

ذبح كربلا

في سنة ٦٥٦ م صار علي خليفة للمسلمين وكان

رابع القادة بعد النبي

ومع ان عليا تم انتخابه من المسلمين ليكون

قائدا فقد كان له اعداء كثيرون كان اغلبهم

من عشيرته في مكة



حيث يرى الشيعة ان وراثة النبي تمت عن ص ١٠٥

الامام الغائب

مثال الشيعة نجده في ايران ويسمى بالمدرسة الاثني عشرية وسبب تسميتهم هو انهم يعتقدون بعد علي اثنى عشر اماما في الارض الاعراف تروي ان الامام الحادي عشر كان له ولد غيبه الله حيث سيكون هو الامام الثاني عشر والسبب في غيبته هو ان حياته معرضة للخطر فالامام الثاني عشر هي لكنه مغيب عند الله لذلك يسمى الامام الغائب وتقتضي هذه النظرية ان الامام الغائب سيعود يوما الى الارض ليملأها بالعدل

بينما الامام الغائب لم يخرج بعد وجب على الشيعة ان يقودوا انفسهم بعض الشيعة يسمون العلماء عندهم آية الله أي علامة الله في الخلث/ق

حيث يرى الشيعة ان وراثة النبي تمت عن طريق علي وفاطمة ومن ثم ابنتهما الحسين ائمة للناس

يرى الشيعة ان من غير المقبول ان يترك الله الناس بعد النبي محمد دون ان يجعل فيهم اماما يدلهم.

لذلك فان الامام يحمل وراثة النبي ويرى الشيعة ان الأئمة يتمتعون بالتسديد الالهي لقيادة المجتمع هذه الرؤية لدى الشيعة يعبرون عنها بالامامة والامامة هي الطريق المعصوم بين الناس وبين الله .

ايضا هناك مربعان في جانب الصفحة

رقم ١ : كلمة امام تعني الهايدي او القائد

رقم ٢ : نظرية ان هناك من يرث من النبي ويحفظ الرسالة عند الشيعة هي نقطة الخلاف بين السنة حيث يرون ان لا توصية

عند الشيعة تعني كلمة امام مفهوما خاصا الهيبة بعد النبي .

للحسين.

في العاشر من محرم تنتهي المراسيم حينما يخرج الرجال والاطفال في مسيرة يكون

KAPITTEL 5 ISLAM – DEN YNGSTE AV VERDENSGELOVINGENE 103

Muslimene minnes slaget ved Karbella

Slaget ved Karbella skjedde den 10. i måneden muharram. Her er på denne døgningen minnes shiamuslimer den fryktelige massakren. Dagen skal ikke henge sammen med Husains lidelse, men om alle de skyldige lidelse i verden.

Den 10. i muharram kalles det også en av minnedag for shiamuslimerne. Det er en dag hvor Israels stadt gjenoppstår. Forberedelser begynner allerede den 1. i muharram, fra da av hører shiamuslimerne seg gråte. Fra

præsterstoler fortelles historien om

husene for store brenningene. De

brenner og klægesanger, og seire

slagter gjenkappes gennem trestredel-

stingene. Peirzengre avsluttes den 10.

muhamram da mange gifter og menes

gjennomgående gifter i præsteseter, mens de

skjøres. Mange shahidere har mistt en vold-

som og stervert død, slik Husain

gjorde, og shiane har utvidet en lær

oms lidelse og martyrium.

Shahidom

I shahidom har ordet irman en egen betydning. Sånn vi har sett nedenfor innebefatter at shahid etter Muham- mad slik den er det videre gjenom Ali og Fatimas seen Husain, har goddommig innstilt. Høye shahidom er det utrolig at Allah skalde la menneskevarer være uten hederlig død. Det er ikke noe som kan forklare dette. Men man ser ofte derfor avrøn fra profeten vider. Det fortalte Ali til budskap fra Allah om hvordan det mordmøde sam- lene skulle ledes. Den shiaskauske ideen om gjeld- ning og offentliggjort ledere kaller innanfor. Innanfor er altså hørem om en rekke utdødelige mennesker som ikke har vært kommet med Ali til resten av men- geskeletter.

Ordet irman leder,

menar ikke fortale.

Laren os at der er en

mann som har avretts

shahidom fra sunnimos

surimulene og det er viktig

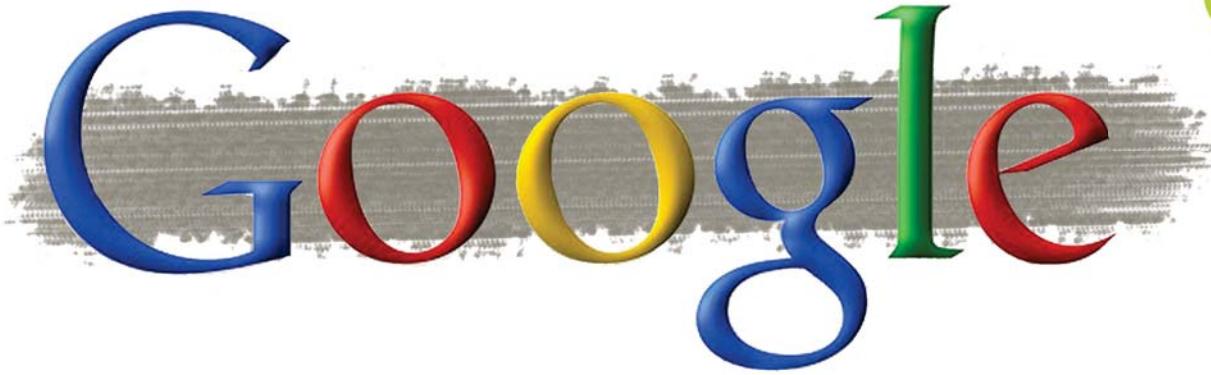
at han ikke skal dø

for egen ret åpenkomme

fra Allah.

السلام عليك يا أبا عبد الله الحسين





من ابن جاءت كلمة غوغل؟

تحديد أي موقع في العالم

أطلقت غوغل خدمة الخرائط واكتشاف الأماكن والعنوانين على موقعها وهي الخدمة التي وفرت دخلاً بلغ نحو ٤،٤ مليار دولار خلال التسعة أشهر الأولى من سنة التاسيس، مما دفع المؤسسة لتوسيع نشاطاتها فيما وراء ماكينة بحث موقع شبكة الانترنت الخاصة بها. في يونيو ٢٠٠٤، وصل فهرس غوغل إلى ٨٦٨ مليون صفحة ويب، ٨٨٠ مليون صورة و ٨٤٥ مليون رسالة use net — ما مجموعه ستة بلايين مادة. ويستخدم غوغل ايرث تكنولوجيا متقدمة طورها من صور التقطتها الأقمار الصناعية والطائرات على مدى الأعوام الثلاثة المنصرمة من أجل تقديم صورة للكرة الأرضية وما بها من دول ومدن وبلدان وشوارع وسيارات وغيرها.

وأكبر مكتبة في العالم

وتطبع غوغل حالياً إلى نشر ٣٠ مليون كتاب على الإنترنت في مشروع لإنشاء مكتبة الكترونية افتراضية، تسعى من ورائها إلى جذب المزيد من المتصفحين والمعلنين لتصفح وقراءة الكتب على الإنترنت. وتتوارد

ألف طلب بحث يومياً. وساعدهم على ذلك تدهور نوعية الخدمات التي تقدمها شركات البحث الأخرى مثل ياهو. اضطرر مالكون غوغل تحت الطلبات المتزايدة إلى البحث عن مكان أكبر وتأجير مكتب في بالو التو. غير أن الأموال التي كانت بحوزتهما أوشكت على النفاد عام ١٩٩٩ في الوقت الذي وصلت فيه طلبات البحث إلى نصف مليون طلب يومياً مما تطلب زيادة عدد ماكينات البحث المستخدمة. وتواصلت نجاحات المؤسسة وزاد معدل نموها ليصل إلى ٥٠ بالمائة شهرياً. وفي الوقت الذي خسرت فيه مايكروسوفت قضية احتكارها لسوق البرمجيات عام ٢٠٠٠، صنفت غوغل على أنها رائدة البحث على الانترنت. ووصفتها مجلة نيويوركر بماكينة البحث عن المعلومات في الزحام وقالت مجلة تايم ديجيتل أن غوغل بالنسبة لمنافسيها كشعاع الليزر بالنسبة للسكين. ووصل عدد طلبات البحث التي يتلقاها موقع الشركة إلى ١٠٠ مليون طلب يومياً عام ٢٠٠١ ودخل الفعل Google في القاموس الأمريكي.

ابتكرت كلمة غوغل في منتصف القرن العشرين، وفي اختيار مؤسسها غوغل سيرجي بريين ولاري بيع لكلمة Google تلاعب بكلمة Googol التي اخترعها ملتون سيرروتا Milton Sirotta، ابن أخت عالم الرياضيات الأمريكي إدوارد كاسنر Edward Kasner وأمامه مائة صفر. وقد رأى سيرجي بريين ولاري بيع أن يطلقوا هذا الاسم على موقعهما، الذي يجري الآن أكثر من مائتي مليون عملية بحث يومياً في فهرسه الذي يحتوي على أكثر من ثمانية مليارات صفحة، إصراراً منهمما على تنظيم الكمية الهائلة من المعلومات المتوفرة على شبكة الانترنت وفي العالم. تم تأسيس شركة غوغل في سبتمبر عام ١٩٩٨ بثلاثة موظفين هم مؤسساها وأول موظف عمل معهما سيلفر ستين الذي يشغل الآن موقعاً في مجلس الإدارة كمدير للتقنية في كراج في منطقة منلوبارك التي تقع على بعد ميل واحد من مساكن طلاب جامعة ستانفورد بولاية كاليفورنيا. ومنذ ذلك الوقت زادت الطلبات التي تتلقاها غوغل لتصل مبدئياً إلى ١٠٠



مشروعها ذو هدف مثالي وهو توفير المعلومة لكل فرد في العالم. وقادت غوغل بناء مبني جديد تبلغ مساحته مليون قدم مربع بالقرب من مبني أبحاث ناسا، وكالة الطيران والفضاء الأمريكية، في منطقة وادي السليكون. وستقوم غوغل بالكثير من العمل لناسا لتطوير عملياتها في الفضاء. وتضاعف عدد موظفي غوغل في آخر سنتين ليصل إلى ٤٢٠٠ موظف، بمعدل ٤ موظفين في اليوم، أي حوالي ٢١٠٠ موظف في آخر سنتين.

دور النشر الحذر من المشروع منذ بدايته، ثم عادت واقترحت على غوغل تخزين النسخ الرقمية للكتب على وسائلها بدلاً عن وسائل غوغل، لكن غوغل رأت أن نسخها الرقمي قانوني ورفضت تلك المقترفات. مما دفع خمسة من دور النشر الكبرى لرفع دعوة قضائية في المحكمة الفيدرالية في نيويورك ضد شركة غوغل. حيث ترى تلك الدور أن غوغل بإنشائها للمكتبة الإلكترونية ترتكب خرقاً واضحاً لحقوق الطبع. لكن شركة غوغل لا تتفق مع ذلك الرأي وترى أن



١- عند تحميـة الخبـز فيـ الفرن اـدھـنـي الخـبـز بـقـلـيل منـ الزـبـدة وـرـشـة سـكـر يـطـلـع الخـبـز لـون وـطـعـم اـحـلى

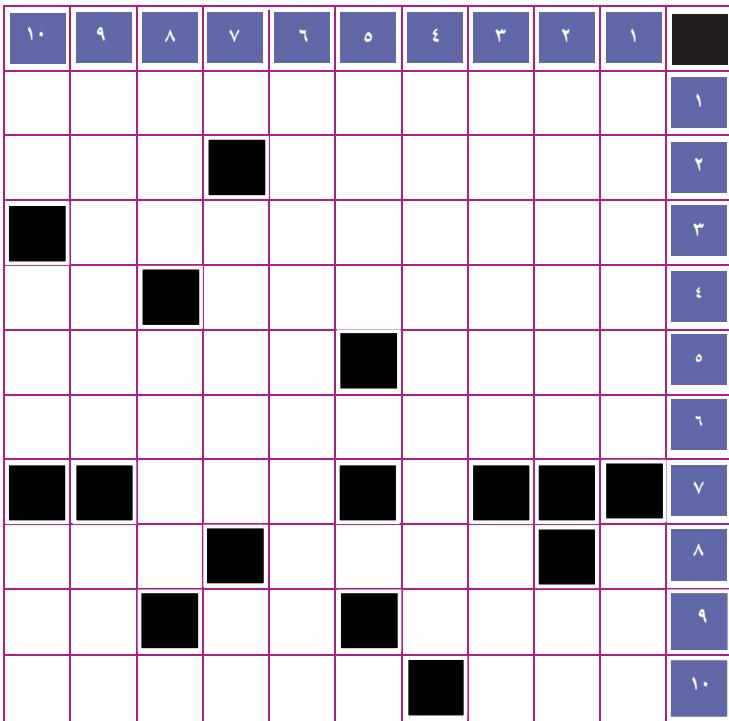
٢- لـرـز اـطـيـب اـنـقـعـيـه فيـ مـاء مـذـابـ فـيـه قـلـيل مـنـ مـرـقـة الدـجاجـ.

٣- عـنـد عملـ سـانـدوـيـشـ الـبـيـضـ الـمـسـلـوـقـ اـضـيـفـيـ مـسـحـةـ مـنـ الزـبـدةـ عـلـىـ الخـبـزـ لـتـحـصـلـيـ عـلـىـ طـعـمـ الـذـ وـأـطـيـبـ.

٤- كـماـ أـنـ وـضـعـ عـلـبـةـ صـغـيرـةـ مـنـ الزـبـادـيـ مـعـ عـصـيرـ كـوـكـتـيلـ الـفـواـكهـ.

٥- لـلسـاطـةـ اـخـلـاطـيـ فيـ زـجاـجـةـ فـارـغـةـ

(خل+ملح+ليمون+سماق+عنان+ثوم+زيتون) تحـصـلـيـ عـلـىـ اـفـضـلـ طـعـمـ



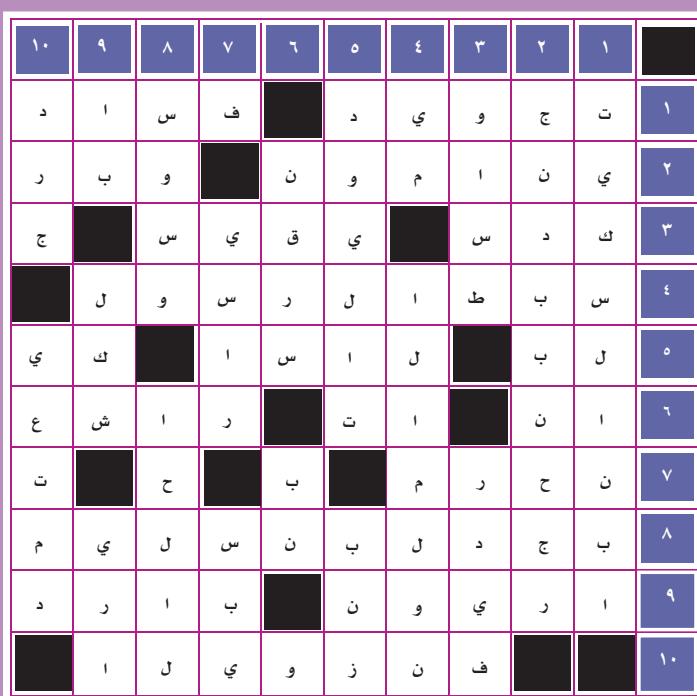
١. من الفرق الاسماعيلية التي ظهرت في العراق وانتشرت في البحرين واليمن، استولوا على مكة وأخذوا منها الحجر الأسود + قبيلة عربية
٢. ضابط باللغة الانكليزية + أحد الوالدين
٣. مدينة روسية + سرور
٤. لقب الأديبة المصرية المعروفة عائشة عبد الرحمن
٥. أجراس + تجده في (مرض) + تجده في (طرب)
٦. يزيّن الكذب + من النحّاتين الفرنسيين المشهورين
٧. تجده في (هرم) + من شاعرات العرب + عقل
٨. والدي + غضب عليه وأهله + تجده في (قلم)
٩. الشاعر الإنجليزي المسرحي الشهير + سار
١٠. عكس حلو + من سور القرآن + عكس صعب

افقى

١. من ألقاب سيدنا العباس بن علي (عليه السلام) الشهيرة.
٢. من مدن العراق + المولود الأول
٣. فلكي يوناني أول من قال بدوران الأرض حول نفسها و حول الشمس
٤. متلهفون لرؤيتكم + مدينة إيرانية تكثر فيها الزلازل
٥. من الألعاب المحرّمة سواء برهن أو بدونه + مصقر سدس
٦. كلمتا (رد المستكشف) مبعثرة + ود + تجده في (حاد)
٧. تجده في (حاد) + دفن الفتاة حية
٨. تجده في (حمد) + من الملائكة، اصلاح حاله بعدها مسح بجناحه مهد الإمام الحسين (عليه السلام) + سماعة الطبيب
٩. من قادة ثورة العشرين العراقية + مرتفع أرضي + حيوان أبيض (معكوسة)
١٠. من أدوات القتال + سلسلة جبلية



حلول العدد السابق

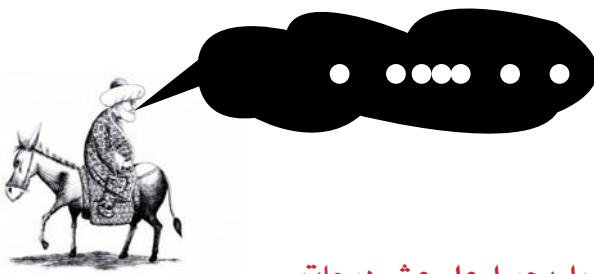


اجب بسرعة

- ١- الهواء
- ٢- شجرة العائلة
- ٣- غزال
- ٤- القرية
- ٥- جيوب

للأذكياء فقط

- ١- الغصن الأول: ٧ والغصن الثاني: ٥
- ٢- الأعداد هي: ١, ٢, ٣



نبيل يحصل على عشر درجات

عاد نبيل من المدرسة، وصاح بأمّه:

- ماما ماما حصلت على عشر درجات! فأجابته أمّه في سرور:
- ممتاز يا حبيبي، وحصلت عليها في أيّ مادة؟ فردّ نبيل عليها:
- في الحساب، و٤ في الاملاء، و٢ في العلوم، ودرجة واحدة في التاريخ.

نصر على الغش

قال الأب لابنه:

- كيف حالك مع الامتحانات هل هيأت نفسك جيداً؟ فأجاب الابن:
- هذا يعتمد على مجهد زميلى الذي يجلس بجواري يا أبي؟

أنت واهم يا أستاذ

قال المعلم لسليم:

- رأيتك وأنت تنقل أسئلة الرياضيات من زميلك؟! فرد سليم:
- أنت واهم يا أستاذ لأنني كنت أنقل الأجوبة فقط!

لُجُوب بسرعة

- ١- ما هي الكلمة التي دائماً تُنطق خطأ؟
- ٢- ما هو الشيء الذي نأكله قبل أن يولد ونأكله بعد أن يموت؟
- ٣- ما هي العبادة التي لا يمكن أن يقوم بها أكثر من شخص في وقت واحد؟
- ٤- ما هو الشيء الذي لا يمشي إلا بالضرب؟
- ٥- ما هو الشيء الذي تحمله ويحملك؟



ماذا...

١. هل تعلم أن الكريستال أو البلور هو جسم صلب يتميز بشكل هندسي تحدده المسطحات، وهو يتكون من جسيمات تتجمع على نحو منتظم وفقاً لشكل معين يتكرر هو عينه وفي الاتجاه نفسه في كل أجزاء البلور. استعمالاته تتراوح بين ملح الطعام أو اليود والكبريت وأثمن الأحجار الكريمة مثل الماس والزمرد والزبرجد والياقوت والبلور الجندي وغيرها.

٢. هل تعلم أن الرصاص هو معدن ثقيل جداً ذو لون رمادي ضارب إلى الزرقة. وهو معدن طري جداً لدرجة يمكنه جرحه بالظفر. ونظراً إلى مقاومة الرصاص للأكل يستعمل هذا المعدن في شكل صفائع للتكتسية في صنع الأنابيب، كما يستخدم في الوقاية من الأشعة السينية وأشعة جاما.

٣. هل تعلم أن البلاطين هو معدن ثمين ذو لون أبيض رمادي يتميز بطروريته وتماسكه. يستعمل البلاطين النقى في صناعة لوازم ومعدات تستخدم في المختبر وفي الصناعة الكيميائية.

٤. هل تعلم أن الفضة معدن ثمين أبيض لمعان يتميز بمطاطية كبيرة وقابلية للسحب والطرق، إضافة إلى مقاومته للأكسدة والصدأ وشدة قابليته للتوصيل وخصائصه المقاومة للاحتكاك. يستخدم مزيج الفضة والنحاس في صناعة القطع النقدية المعدنية والميداليات والحللي والمصوغات.

لِلْأَذْكَاءِ فَفَطَ



١. ضرب المزارع طبق البيض في الجدار ولم ينكسر، لماذا؟
٢. حصان مربوط بحبل طوله ١٠ أمتار والماء يبعد عنه بـ ٣٠ متر فكيف استطاع أن يصل للماء بسهولة؟

شرطها غريب وظيفة

من ملابس عنها. تلك الليلة قضاها الشاب مع أمه في حديث طويل. وفي الصباح التالي توجه الشاب لمكتب مدير الشركة والمدموغ تماماً عينيه، فسألته المدير: "هل لك أن تخبرني ماذا فعلت وماذا تعلمت البارحة في المنزل؟"

فأجاب الشاب: "لقد غسلت يدي والدتي وقامت أيضاً بفسيل كل الثياب المتبقية عنها" فسألته المدير عن شعوره بصدق وأمانه، فأجاب الشاب: "أولاً: أدركت معنى العرفان بالجميل، فلولا أمي وتضحيتها لم أكن ما أنا عليه الآن من التفوق. ثانياً: بالقيام بنفس العمل الذي كانت تقوم به، أدركت كم هو شاق ومجده القيام ببعض الأعمال. ثالثاً: أدركت أهمية وقيمة العائلة."

عندما قال المدير: "هذا ما كنت أبحث عنه في المدير الذي سأمنحه هذه الوظيفة، أن يكون شخصاً يقدر مساعدة الآخرين والذي لا يجعل المال هدفه الوحيد من عمله... لقد تم توظيفك يا بني" فيما بعد، قام هذا الشاب بالعمل بجد ونشاط وحظي باحترام جميع مساعديه. كل الموظفين عملوا بتfan كفريق، وحققت الشركة نجاحاً باهراً.

تريدني أن أذاك وأقرأ المزيد من الكتب، بالإضافة إلى أنها تغسل أسرع مني بكثير على أية حال؟" فقال له المدير: "لي عندك طلب صغير.. وهو أن تغسل يدي والدتك حلماً تذهب إليها، ثم عد للقائي غداً صباحاً"

حينها شعر الشاب أن فرصته لنيل الوظيفة أصبحت وشيكة وبالفعل عندما ذهب للمنزل طلب من والدته أن تدعه يغسل يديها وأظهر لها تقاوله بنيل الوظيفة الأم شعرت بالسعادة لهذا الخبر، لكنها أحست بالغرابة والمشاعر المختلطة لطلبه، ومع ذلك سلمته يديها. بدأ الشاب بغسل يدي والدته ببطء، وكانت دموعه تساقط لمنظارهما. كانت المرة الأولى التي يلاحظ فيها كم كانت يديها معدعتين، كما أنه لاحظ فيهما بعض الخدمات التي كانت تجعل الأم تتفضل حين يلامسها الماء!

كانت هذه المرة الأولى التي يدرك فيها الشاب أن هاتين الكفين هما اللتان كانتا تغسلان الثياب كل يوم ليتمكن هو من دفع رسوم دراسته. وأن الخدمات في يديها هي الثمن الذي دفعته لتخريجه وتفوّقه العلمي ومستقبله. بعد انتهاءه من غسل يدي والدته، قام الشاب بهدوء بغسل كل ما تبقى

أراد أحد المتفوّقين أكاديمياً من الشباب أن يتقدم لمنصب إداري في شركة كبرى. وقد نجح في أول مقابلة شخصية له، حيث قام مدير الشركة الذي يجري المقابلات بالانتهاء من آخر مقابلة واتخاذ آخر قرار. وجد مدير الشركة من خلال الاطلاع على السيرة الذاتية للشاب أنه متفوّق أكاديمياً بشكل كامل منذ أن كان في الثانوية العامة وحتى التخرج من الجامعة ولم يحقق أبداً سال المدير هذا الشاب المتفوّق: "هل حصلت على أية منحة دراسية أثناء تعليمك؟" أجاب الشاب "أبداً" فسألته المدير "هل كان أبوك هو الذي يدفع كل رسوم دراستك؟" فأجاب الشاب: "أبي توفيق عندما كنت بالسنة الأولى من عمري إنها أمي التي تكفلت بكل مصاريف دراستي".

فقال المدير: "وأين عملت أمك؟" فأجاب الشاب: "أمي كانت تغسل الثياب للناس" حينها طلب منه المدير أن يريه كفيه، فأراه إياهما فإذا هما كفين ناعمتين ورقيقتين. فسألته المدير: "هل ساعدت والدتك في خسيل الملابس قط؟" أجاب الشاب: "أبداً، أمي كانت دائماً

اللهم اللهم الحمد



سلطانك ، اللهم لك الحمد حتى ترضى
ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد
الرضا"
إذا رفع العبد يديه للسماء وهو عاصي
فيقول يارب فتحجب الملائكة صوته..
فيقول يارب فتحجب الملائكة صوته..
فيقول يارب فتحجب الملائكة صوته..
فيقول يارب في الرابعة..
فيقول الله عز وجل:
﴿إلى متى تحجرون صوت عبدي عنِّي لبيك
عبدِي لبيك عبدي لبيك عبدي لبيك عبدي﴾

..سبحانك يا الله ..
.....يا رحمن يا رحيم
.....يا ارحم الراحمين.....

هناك مقوله قديمه تقول: "احص
البركات التي أعطاها الله لك واكتبها
واحدة واحدة وستجد نفسك أكثر سعادة
من ذي قبل".

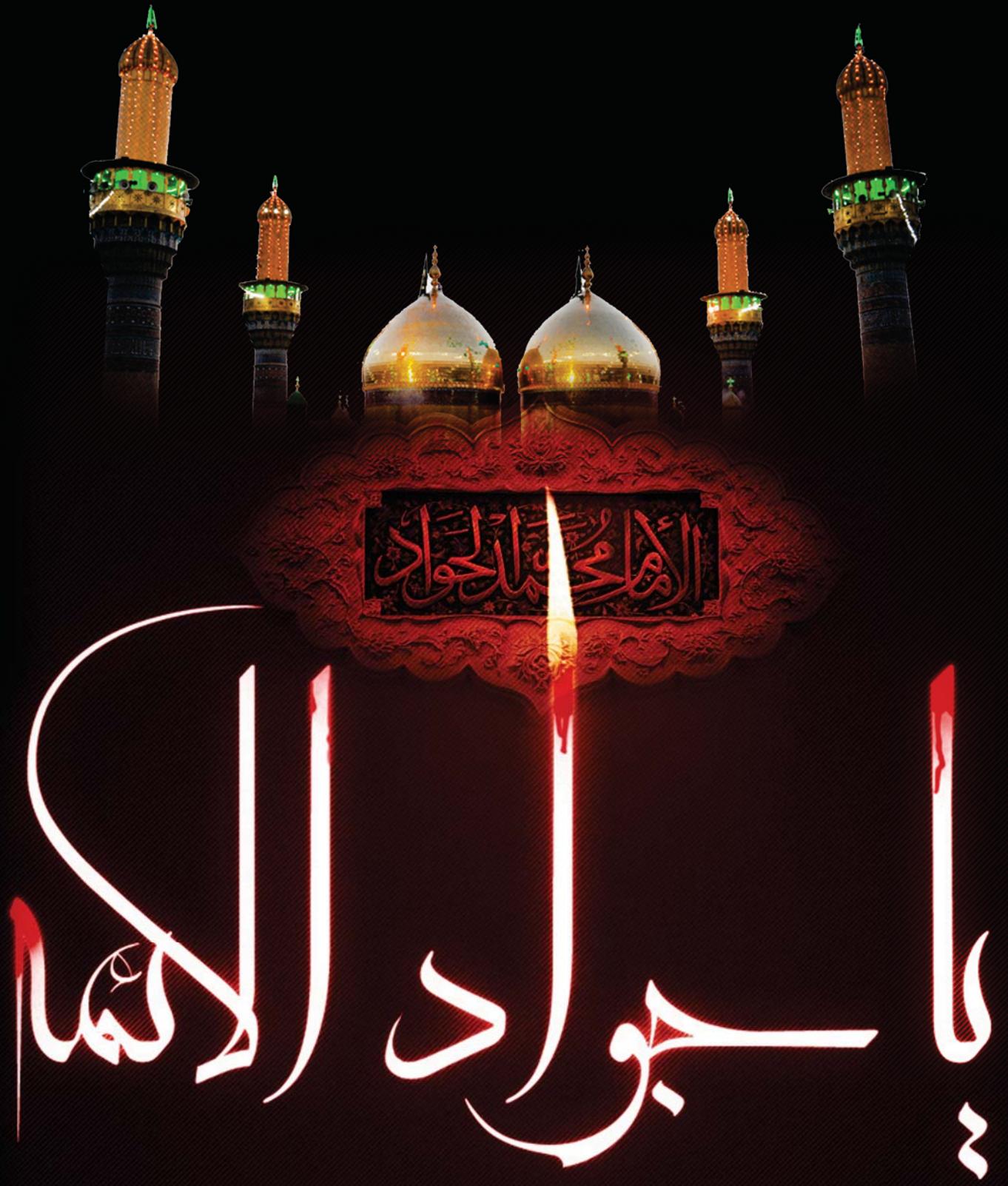
إننا ننسى أن نشكر الله تعالى لأننا لا نتأمل
في البركات ولا نحسب ما لدينا...
ولأننا نرى المتاعب فنتذمر ولا نرى البركات.
قال أحدهم : إننا نشكوا لأن الله جعل
تحت الورود أشواكا... وكان الأجر بنا أن
نشكره لأنه جعل فوق الشوك وردا !!!

ويقول آخر: تألمت كثيراً عندما وجدت
نفسني حالي القديمين ولكنني شكرت الله
بالأكثر حينما وجدت آخر ليست له قدمان

الم يحن الوقت لأن نقول: "يارب لك
الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي

أراد رجل أن يبيع بيته وينتقل إلى بيت
أفضل ، فذهب إلى أحد أصدقائه وهو رجل
أعمال وخبير في أعمال التسويق وطلب
منه أن يساعدته في كتابه إعلان لبيع البيت
، وكان الخبير يعرف البيت جيداً فكتب
وصفاً مفصلاً له، أشاد فيه بالموقع الجميل
والمساحة الكبيرة ووصف التصميم الهندسي
الرائع، ثم تحدث عن الحديقة وحمام
السباحة... الخ، وقرأ كلمات الإعلان على
صاحب المنزل الذي أصغر إليه في اهتمام
شديد..

وبعدها طلب منه أن يقرأ الإعلان مرة ثانية،
وحين أعاد الكاتب القراءة،
صاح الرجل: يا له من بيت رائع!، لقد كنت
طول عمري أحلم باقتناه مثل هذا البيت ولم
أكن أعلم إنني أعيش فيه إلى أن سمعتك
تصفه!!
ثم أبتسم قائلاً من فضلك لا تنشر الإعلان،
فبيتي غير معروض للبيع!!!



السلام على محمد من على النبي ﷺ